



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน 1110100692

92 หมู่ที่ 1 - ถนน อัสสัมชัญ ตำบล/แขวง บางไผ่ เขต/อำเภอ บางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10160

โทรศัพท์ 02-807-9555 โทรสาร 02-421-8121

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้มีการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในกา
รดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลการด
เนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละประเด็นการพิจารณาไว้อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน
เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวพุทธ พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมการ
ศึกษาด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล” กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
เพื่อการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.83 ความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.39 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ใน
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.01 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.62 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 85.24 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 88.99 ซึ่งในประเด็นพิจารณาเรื่องความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ
เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สืบเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาด ทำให้การเรียนการสอนอยู่รูปแบบออนไลน์เกือบตลอดปีการศึกษา ซึ่งในการส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและความรู้ ทักษะในด้านงานอาชีพ มีข้อจำกัดในการดำเนินการ ซึ่งต้องเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ ในส่วนของกาทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ของผู้
เรียนในปีการศึกษา 2564 (ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบครบทุกคน) มีความก้าวหน้ามากขึ้นเมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2564 โดยมีผู้เรียนร้อยละ 98.61 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า
เฉลี่ย T-Score 40

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.67 ความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.48 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.41 สุข
ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.26 ซึ่งในประเด็นพิจารณาเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและสุขภาวะทางร่างกาย
และจิตสังคม ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สืบเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาด ทำให้การเรียน การสอนอยู่รูปแบบออนไลน์เกือบตลอดปีการศึกษา มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยรวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่เป็นการส่งเสริมเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
และหลากหลายของผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการกำหนดเอกลักษณ์ว่า ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ซึ่งได้มีการนำไปสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียน
การสอน แผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรีและศูนย์กีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลงานทางด้าน
สุนทรียภาพ ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 94.07 มีการสร้างผลงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียนทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะจากการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ
ร่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ในระดับประเทศและนานาชาติ เช่น

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คนได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี และผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม

2. ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ทีม Identification Error จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการ The 2nd Kibo Robot Programming Challenge (Kibo-RPC) จัดโดยองค์กรสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (Japan Aerospace Exploration Agency: JAXA) และองค์การบริหารการบินและอวกาศแห่งชาติสหรัฐฯ (National Aeronautics and Space Administration: NASA) โดยในรอบ Programming Skills ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ ส่วนในรอบ The Final Round เป็นการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Java ผ่านทางออนไลน์ เพื่อควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ Astrobee ที่คอยช่วยเหลือนักบินอวกาศในสถานีอวกาศนานาชาติให้เคลื่อนที่ไปอ่าน QR Code และยิงแสงเลเซอร์เข้าเป้าหมาย ซึ่งทีมผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีสามารถทำคะแนนได้สูงสุดของการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ “The Best Achievement Onboard Award, 1st Place Winner”
3. ผู้เรียนชมรมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย รายการ MakeX Robotics Competition Thailand 2021 ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปร่วมการแข่งขัน World Robotics Competition ณ ประเทศจีน
4. ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในนามทีม “ลูกเรือห่านเปิดและเปิดห่าน” ได้เข้าร่วมการแข่งขันรุ่น Fly Weight ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ในโครงการประกวดแนวคิดนวัตกรรมอาหาร Food Innopolis Innovation Contest 2021 : Food Heritage Innovation and Future Life Style Food In-novation “Local Wisdom to Global Living” จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัทในเครือบุญรอดบริวเวอรี่ ซึ่งผลงาน “รุ่นกรอบจากใบเครือหมาน้อย” ของทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัล “Popular vote” และ “Best Presentation Award”
5. ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากผลงานนวัตกรรม “ระบบคัดกรองทางด้านสุขภาพอัจฉริยะ” (Intelligent hygienic screening) จากการแข่งขันประกวดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award” (I-New Gen Award 2021-2022)
6. ทีมผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและทีมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมจำนวน 2 ทีม ผ่านการคัดเลือกและรับทุนสนับสนุน จากการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย โดยมีผลงานการพัฒนาโปรแกรม Studicise และโปรแกรม Domacod ในข้อเสนอโครงการระบบช่วยเหลือแบบชาญฉลาด จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (สวทช.)
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับคะแนนสอบสูงสุดของประเทศจากการสอบวัดความรู้เคมีระดับชาติ The Inter-national Chemistry Quiz (ICQ) 2021 จัดโดย The Royal Australian Chemical Institute โดยมีผู้เรียนสอบได้คะแนนสูงสุดของประเทศ ระดับ “High distinction excellence” จำนวน 1 คน และระดับ “High distinction” จำนวน 6 คน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทการแข่งขันครอสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ Max Ploys Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku and Goldfinger Ed-Sport Challenge 2021 จัดการแข่งขันโดย บริษัทแม็กซ์พลอยส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
9. ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 คน ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนชั้นเลิศ Football Excellent Center ซึ่งจัดตั้งโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนด้วยหลักสูตรที่ได้มาตรฐานการรับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA)
10. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาทีมชาติในกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล, เทเบิลเทนนิส, เทนนิส
11. ผู้เรียนจำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดงและรางวัลชมเชย จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2564 และผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16 คน โดยได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน จากการแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 รายการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ประจำปี 2563

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2564 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการกำหนดรูปแบบการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมี การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำและบริหารแผนงานและโครงการในระบบ

SWIS และเพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ยังคงเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสมระหว่าง On Site กับ Distance Learning ในรูปแบบ On-Site กับ Online ซึ่งโรงเรียนได้มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์หาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูแบบผสมผสานวิธีรวมทั้งการแก้ไขปัญหา เพื่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการอบรมออนไลน์และการอบรม สัมมนาต่าง ๆ มีจัดหลักสูตรอบรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้งานต่าง ๆ

ในด้านการพัฒนาวิชาการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครู ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกับคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรื่องกระบวนการคิดและวิธีทำงานในสายนิติศาสตร์, บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ, บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพัฒนาโครงการทางวิชาการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนแผนการเรียนสทศศิลป์-Digital Art, บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ มีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย ได้แก่ หลักสูตรภาษาญี่ปุ่น ที่เข้ามาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาาน พัฒนาให้สอดคล้องกับการสอบวัดมาตรฐานด้านภาษา หลักสูตร Robotic & AI ปรับปรุง เนื้อหาการสอน ชื่อรายวิชา และ หลักสูตรวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้และศึกษาต่อในอนาคต นอกจากนี้ ยังมีการเปิดแผนการเรียนใหม่ ได้แก่ แผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลไกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ และประสบการณ์ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้เป็นหนึ่งในสมรรถนะของโลกแห่งอนาคต แผนการเรียน Digital Science ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด องค์ความรู้ และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นหนึ่งในสมรรถนะของโลกในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิทยาการข้อมูล (Data science) สกุลเงินดิจิทัล (Digital currency) และธุรกิจดิจิทัล (Digital business)

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเรียนรู้การถอดบทเรียนสู่การพัฒนาผลงาน สื่อการสอน งานวิจัย โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ครูส่วนใหญ่มีการถอดบทเรียนสู่การเขียนบทความทางวิชาการ นำเสนอประสบการณ์ของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ บนพื้นฐานของวิชาการ หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์หรือเพื่อนำเสนอแนวคิดใหม่หรือ อาจเป็นการตั้งคำถามหรือประเด็น ใหม่ ๆ เสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ ที่จะกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนั้นต่อไป

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน มีการจัดทำศูนย์ ACT Learning Space , ศูนย์ ACT STEM Center เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานในรูปแบบ Co-Learning ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) จากสโมสรโรตารีกรุงเทพมหานครเนชั่นแนล

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนโยบายมุ่งพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา โดยได้มีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัยและการป้องกันการแพร่ระบาดฯ ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอำนาจรับ ในปีการศึกษา 2564 นี้ ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา บุตรบุคลากร และผู้เรียนยากไร้จากชุมชน รวมทั้งสิ้น 279 ทุน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการทำกิจกรรมในรูปแบบ On-Site และ Online มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ในปีการศึกษา 2564 ยังคงเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอนออนไลน์ รวมทั้งการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

จากการนิเทศการสอนครูโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนอยู่เสมอ ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการควบคุมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและบทความทางวิชาการ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชมเชยการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

อาคาร (Bldg) : -

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

เขต/อำเภอ (District) : บางแค

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
11. การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2564
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ
- 2.4 รายงานวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- 2.5 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.6 สรุปการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.7 แบบบันทึกภาคสนามประกันคุณภาพภายใน (ม.ฐ.1-3)
- 2.8 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- 2.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร
- 2.10 ข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2.11 ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.12 ข้อมูลผลการนิเทศการสอนประจำปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่คืบหน้ากว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับในด้านทักษะการคำนวณผ่านโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยผ่านกิจกรรมเอาชนะความอ้วนและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 สถานศึกษาจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนวัตกรรมผ่านโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการทำงานและงานอาชีพ เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพที่ตนสนใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ, กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพควบคู่ไปกับการดำเนินงานงานแนะแนวเพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง
- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 สถานศึกษาจะดำเนินการสร้างความตระหนักรวมทั้งส่งเสริมครูในการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและมีความทันสมัยสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมครูให้ออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น โดยจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูกำหนดรูปแบบหรือภารกิจการวัดและประเมินผลตั้งแต่การระบุวิธีการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างใบงาน แบบทดสอบ ที่ออกแบบให้เกิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งฝ่ายวิชาการ และกลุ่มงานนิเทศ จะกำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้มีรูปแบบในการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละปี

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควรวรรวม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอาณาจักรพอรามคำแหง”
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. นวัตกรรม : ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ PCAS model สำหรับนักเรียน STEM Kids
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (KLIDS model: คลิดส์ โมเดล)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. นวัตกรรม : เครื่องตรวจจับเห็ด Mushroom Detector (ชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขันวันนักประดิษฐ์ โดยคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำใต้ดินอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 9. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEAN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 10. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 11. แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 2. ต้นแบบด้านการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อคุณครูและสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....
(.....ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

เขต/อำเภอ (District) : บางแค

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขารม ความจริงและการเข้าถึงธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียนและกฎหมายของประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
6. พัฒนาระบบการสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพได้เต็มตามศักยภาพที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวทางฟอรั่ม

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผลและความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เززึ้จัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการวัดอัจฉริยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.1 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ACT-STEM Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.2 มีระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 7.4 มีระบบและกระบวนการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีความสามารถด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นสังขธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	246	159	-	-	405
	ห้องเรียน EP	3	35	37	-	-	72
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	241	164	-	-	405
	ห้องเรียน EP	2	33	26	-	-	59
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	235	154	-	-	389
	ห้องเรียน EP	2	35	24	-	-	59
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	226	169	-	-	395
	ห้องเรียน EP	2	29	30	-	-	59
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	9	245	149	-	-	394
	ห้องเรียน EP	2	33	25	-	-	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	211	127	-	-	338
	ห้องเรียน EP	2	26	27	-	-	53
รวม	ห้องเรียนปกติ 49 ห้องเรียน EP 13		1,595	1,091	-	-	2,686
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	213	97	-	-	310
	ห้องเรียน EP	2	29	27	-	-	56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	214	116	-	-	330
	ห้องเรียน EP	1	19	11	-	-	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	221	126	-	-	347
	ห้องเรียน EP	2	35	16	-	-	51
รวม	ห้องเรียนปกติ 23 ห้องเรียน EP 5		731	393	-	-	1,124
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	239	144	-	-	383
	ห้องเรียน EP	1	20	5	-	-	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	219	131	-	-	350
	ห้องเรียน EP	2	21	12	-	-	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	252	101	-	-	353
	ห้องเรียน EP	2	17	5	-	-	22

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 23 ห้องเรียน EP 5		768	398	-	-	1,166
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 95 ห้องเรียน EP 23		3,094	1,882	-	-	4,976

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ชำนาญ เหล่ารักผล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director), ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาย ภูวรินทร์ เขมรัชต์อนนต์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค?

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สมบัติ บุญสาพิพัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สันติ ศรีเครือแก้ว

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย วิศิษฐ์ ใจมั่น

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว วรนุช รัตนจรัสโรจน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง รื่นจิต ใจมั่น

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	73	5	17	0	95

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. ครูชาวต่างชาติ	0	30	17	6	0	53
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	0	83	4	16	1	104
2. ครูชาวต่างชาติ	0	20	8	5	0	33
รวม	0	206	34	44	1	285
บุคลากรทางการศึกษา						
- หัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน (ที่ไม่มีคาบสอน)	0	14	7	4	0	25
- ครูสนับสนุนการสอน	-	21	3	3	0	27
- เจ้าหน้าที่	7	51	0	4	0	62
บุคลากรอื่นๆ	112	5	0	0	0	117
รวม	119	91	10	11	0	231
รวมทั้งสิ้น	119	297	44	55	1	516

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	62	2,686	148	19:1	44:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	56	2,290	137	17:1	41:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	14	-	9	-	23
คณิตศาสตร์	24	-	22	-	46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	-	21	-	42
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	13	-	13	-	26
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	9	-	20
ศิลปะ	6	-	13	-	19
การงานอาชีพ	14	-	17	-	31
ภาษาต่างประเทศ	45	-	33	-	78
รวม	148	-	137	-	285

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	54	38	92
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	51	85	136
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนรักษาดินแดน (ร.ด.)	-	51	51
กิจกรรมแนะแนว	108	57	165
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	213	234	447

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	53	50	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	50	46	4	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	32	20	12	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	135	116	19	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงพอร์ต

โครงการ

1. งานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 90 ของกิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. ครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5. ครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 6. กิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

50.00 : 1. ร้อยละ 60 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 50 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 40 ของกิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. ร้อยละ 60 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5. ร้อยละ 50 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 6. ร้อยละ 40 ของกิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการขยายแนวรบน้ำระบรดน้ำต้นไม้จากพลังงานแสงอาทิตย์

ค่าเป้าหมาย

97.50 : 1. โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายค่าจ้างล่วงเวลาของพนักงาน ร้อยละ 100 ในการรดน้ำต้นไม้ในวันอาทิตย์และวันหยุดราชการ 2. ร้อยละ 95.00 ของระบบรดน้ำสามารถทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถสร้างรายได้อย่างคุ้มค่า

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายค่าจ้างล่วงเวลาของพนักงาน ร้อยละ 100 ในการรดน้ำต้นไม้ในวันอาทิตย์และวันหยุดราชการ 2. ร้อยละ 100 ของระบบรดน้ำสามารถทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่ ระบบรดน้ำต้นไม้จากพลังงานแสงอาทิตย์ซึ่งสามารถช่วยลดรายจ่ายในส่วนของคุณค่าจ้างล่วงเวลาของพนักงานได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

97.50 : 1. ร้อยละ 95 ของครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3. ครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง 4. นวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างเกิดประโยชน์

ผลสำเร็จ

97.50 : 1. ร้อยละ 95 ของครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3. ครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง 4. นวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างเกิดประโยชน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. กิจกรรมลดพลาสติก

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลดพลาสติก 2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลดพลาสติกอย่างเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จ

94.15 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 94.15 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลดพลาสติก 2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลดพลาสติกอย่างเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนจิตอาสา มีการปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนจิตอาสา รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนจิตอาสา มีการปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนจิตอาสา รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนจิตอาสาทุกคน มีการปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ 2. นักเรียนจิตอาสาทุกคน รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนจิตอาสาทุกคน มีการปฏิบัติหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ 4. นักเรียนจิตอาสาทุกคน รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ศึกษาธิการ

6. งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนประกวดสื่อ Multimedia

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts มีศักยภาพตามความถนัดและสามารถผลิตผลงานสื่อ Multimedia ได้ 2. ร้อยละ 75 ของจำนวนผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts พิจารณาเลือกเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาต่าง ๆ 3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts มีศักยภาพตามความถนัดและสามารถผลิตผลงานสื่อ Multimedia ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ 4. ร้อยละ 75 ของจำนวนผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts พิจารณาเลือกเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

ผลสำเร็จ

92.50 : 1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ได้เข้าร่วมในการประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ รวมถึงเข้าอบรมในสัปดาห์พัฒนาศักยภาพประจำปี 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts มีความสนใจในการเตรียมเข้าศึกษาต่อในด้านการผลิตสื่อดิจิทัล และภาพยนตร์ 3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts มีศักยภาพตามความถนัดและสามารถผลิตผลงานสื่อ Multimedia ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ 4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts มีความสนใจในการเตรียมเข้าศึกษาต่อในด้านการผลิตสื่อดิจิทัล และภาพยนตร์ตามความถนัดและความสนใจ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

7. กิจกรรมสร้างเสริมศรัทธาและจิตตารมณ์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ และแม่พระ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ และแม่พระตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

ผลสำเร็จ

88.15 : 1. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ และแม่พระ 2. ร้อยละ 81.05 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีย์และแม่พระตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา ศาสนา ค่านิยม จิตสำนึก และคุณธรรม รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. งานทุนการศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและกีฬา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : 1. โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนของโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬาและผู้เรียนที่ยากไร้จากชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนจำนวน 20 ทุน 2. ผู้เรียนของโรงเรียนที่ได้รับทุนทุกคนมีการพัฒนาศักยภาพสูงขึ้น สามารถสร้างผลงานได้ระดับเป็นเลิศ 3. โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ยากไร้จากชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 8 ทุน และผู้เรียนที่ยากไร้จากชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน จำนวน 9 ทุน รวมทั้งสิ้น 17 ทุน 2. ร้อยละ 95ของผู้เรียนของโรงเรียนที่ได้รับทุนด้านดนตรีมีการพัฒนาศักยภาพสูงขึ้น สามารถสร้างผลงานได้ระดับเป็นเลิศ 3. โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ยากไร้จากชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. งานทุนการศึกษานักกีฬาโครงการพิเศษ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านฟุตบอลและบาสเกตบอลจำนวน 157 ทุน 2. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านฟุตบอลและบาสเกตบอลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านฟุตบอลและบาสเกตบอลจำนวน 157 ทุน 2. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านฟุตบอลและบาสเกตบอลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. งานทุนการศึกษา (ทุนราฟาแอล, ทุนยอห์นแมรี่ , ทุนบุตรบุคลากร, ทุนนักเรียนขาดแคลน

ค่าเป้าหมาย

91.00 : 1. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 38 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียน จำนวน 67 ทุน และทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 67 ทุน 2. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียน และทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 38 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียนและทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 67 ทุน รวม 105 ทุน 2. โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียน และทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์

ค่าเป้าหมาย

94.00 : 1. ร้อยละ 95ของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมและยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

ผลสำเร็จ

94.48 : 1. ร้อยละ 97.22 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรม 2. ร้อยละ 95.06

ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก
เสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาแผนการเรียน Digital Art

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ร้อยละ 90 ของครูและผู้เรียนแผนการเรียนสทศศิลป์คอมพิวเตอร์ มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ การสร้างสื่อต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. ครูและผู้เรียนแผนการเรียนสทศศิลป์คอมพิวเตอร์ มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ การสร้างสื่อต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จ

94.00 : 1. ร้อยละ 94.00ของครูและผู้เรียนแผนการเรียนสทศศิลป์-คอมพิวเตอร์ มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ การสร้างสื่อต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. ครูและผู้เรียนแผนการเรียนสทศศิลป์คอมพิวเตอร์ มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ การสร้างสื่อต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับวิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ)

ค่าเป้าหมาย

96.67 : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 97 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ
ด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามารถในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงาน ระยะที่ 1

ค่าเป้าหมาย

96.67 : 1. ร้อยละ 100 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 171 เครื่อง มีประสิทธิภาพสามารถรองรับซอฟต์แวร์เวอร์ชันใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรประจำสำนักงานมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถทำงานได้อย่างราบรื่น

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 171 เครื่อง มีประสิทธิภาพสามารถรองรับซอฟต์แวร์เวอร์ชันใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรประจำสำนักงานทุกคนมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถทำงานได้อย่างราบรื่น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. โครงการ EP English Daily

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. ร้อยละ 80.00 ของนักเรียนมีการสนทนาภาษาอังกฤษตามหัวข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 80.00 ของนักเรียน มีการเขียนภาษาอังกฤษตามหัวข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละ 80.00 ของนักเรียน สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามหัวข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จ

85.00 : 1. ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนมีการสนทนาภาษาอังกฤษตามหัวข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 80.00 ของนักเรียน มีการเขียนภาษาอังกฤษตามหัวข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละ 85.00 ของนักเรียน สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามหัวข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่กำหนดและมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่กำหนดและมีทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่กำหนดและมีทักษะด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. โครงการ The Path-way to Proficiency (STEP UP)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียนผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบแข่งขันภายนอกผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จำนวนอย่างน้อย 10 รางวัล 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Get the goal มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้น G.5-12 มีส่วนร่วมในกิจกรรม Creative project competition 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จ

98.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียน ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบแข่งขันภายนอก ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 16 รางวัล 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Get the goal มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้น G.5-12 มีส่วนร่วมในกิจกรรม Creative project competition 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
กระทรวงศึกษาธิการ เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. โครงการพัฒนาบุคลากร และสัมมนาฝ่ายวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. ร้อยละ 90.00 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิธีการทำงานให้มีคุณภาพ 2. ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอน มีความสามารถจัดการ
เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

91.00 : 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิธีการทำงานให้มีคุณภาพ 2. ร้อยละ 82.00 ของครูผู้สอน มีความสามารถจัดการเรียนรู้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างระบบ การบริหารจัดการ การ ศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

1. งานตรวจสอบบัญชีและรับรองงบการเงิน

ค่าเป้าหมาย

98.00 : 1. ร้อยละ 100 ของเอกสารทางบัญชีมีความถูกต้อง 2. ร้อยละ 90.00 ของผู้ใช้บริการพึงพอใจ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 3. มีการกำหนดผังและรหัส
บัญชีและรูปแบบรายงาน 4. มีการจัดเก็บข้อมูลบัญชีลูกหนี้ เจ้าหนี้ เป็นปัจจุบัน 5. งบการเงินของโรงเรียนได้รับการรับรองจากผู้ตรวจสอบ

ผลสำเร็จ

99.02 : 1. ร้อยละ 100 ของเอกสารทางบัญชีมีความถูกต้อง 2. ร้อยละ 95.10 ของผู้ใช้บริการพึงพอใจ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 3. งานตรวจสอบบัญชีและ
รับรองงบการเงิน มีการกำหนดผัง แยกประเภทรหัสบัญชี งบประมาณ และรูปแบบรายงานครบถ้วน 4. งานตรวจสอบบัญชีและรับรองงบการเงิน มีการ
จัดเก็บข้อมูลบัญชี ลูกหนี้ เจ้าหนี้ เป็นปัจจุบัน 5. งบการเงินของโรงเรียนได้รับการรับรองจากผู้ตรวจสอบเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. งานจัดแจกค่าเครื่องแบบเรียนฟรี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับการได้รับเงินค่าเครื่องแบบ 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับเงินอุดหนุนค่าเครื่อง
แบบจากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับเงินค่าเครื่องแบบครบถ้วนตามที่กำหนดแยกเป็นแต่ละช่วงชั้น 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบจากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. งานจัดหาจัดแจกหนังสือแบบเรียนฟรี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ได้รับหนังสือเรียนฟรี 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับหนังสือแบบเรียนฟรีจากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ได้รับหนังสือแบบเรียนฟรีขั้นพื้นฐานตามกระทรวงกำหนดครบถ้วนทุกรายการ 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับหนังสือแบบเรียนฟรีจากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. งานจัดหาจัดแจกอุปกรณ์นักเรียนเรียนฟรี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ได้รับอุปกรณ์นักเรียนเรียนฟรี 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับอุปกรณ์นักเรียนเรียนฟรีจากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับอุปกรณ์นักเรียนเรียนฟรีครบถ้วนตามที่กำหนดแยกเป็นแต่ละช่วงชั้น 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับอุปกรณ์นักเรียนเรียนฟรีจากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. งานจัดหาอาหารเสริม (นมฟรี)

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ได้รับอาหารเสริม (นมฟรี) 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีสิทธิตามเกณฑ์ ได้รับอาหารเสริม (นมฟรี)จากทางภาครัฐอย่างครบถ้วน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับอาหารเสริม (นมฟรี) 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับอาหารเสริม (นมฟรี)อย่างครบถ้วน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ไม่ได้เรียน รด. มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ไม่ได้เรียน รด. มีส่วนร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. งานประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินการครบทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกและคณะกรรมการจาก FSG โดยมีการรับรองจากหน่วยงานภายนอก โดยมีระดับคุณภาพ/ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินการครบทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 คิดเป็นผลสำเร็จร้อยละ 100 2. ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระยะที่ 2 ผ่านทางระบบ WebEx จากทางคณะผู้ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีระดับคุณภาพที่เยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. งานทุนการศึกษาต่อในประเทศสำหรับบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. โรงเรียนมีการให้ทุนแก่บุคลากรเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา 2. บุคลากรที่ได้รับทุนการศึกษา ได้เลือกศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีการให้ทุนบุคลากรเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน 2. บุคลากรที่ได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียนทุกคน ได้เลือกศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละ 85.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาวะระดับดีขึ้น (มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง)

ผลสำเร็จ

93.77 : 1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการจัดการอบรม สัมมนา หรือ ส่งเข้าร่วมการอบรม สัมมนาของหน่วยงานภายนอก 2. ร้อยละ 87.54 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาวะระดับดีขึ้น (มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทักษะ ให้ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. งานพัฒนาทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์บุคลากรภายใน-นอก

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. ร้อยละ 95.00 ของบุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานและสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 95.00 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สามารถใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานและสร้างสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานและสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรเข้ารับการอบรมมีความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ได้รับการอบรมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทักษะ ให้ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ฝ่ายวิชาการมีการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 1 หน่วยงานในหนึ่งปีการศึกษา 2. ฝ่ายวิชาการมีการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ฝ่ายวิชาการมีการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก 2 หน่วยงาน ได้แก่ วิทยาลัยนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต และ วิทยาลัยดุสิตธานี 2. ปีการศึกษา 2564 ฝ่ายวิชาการยังคงมีการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

โครงการ

1. งาน ACT STEM Cen-ter (STEM Kids)

ค่าเป้าหมาย

86.67 : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

88.00 : 1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะโดยการจัดค่ายกิจกรรม STEM DAY CAMP เป็นต้น

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานนักกีฬาสมัครเล่นน้ำอัสสัมชัญธนบุรี

ค่าเป้าหมาย

98.75 : 1. มีนักกีฬาว่ายน้ำจำนวนไม่น้อยกว่า 45 คน 2. นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เทอมละ 2 รายการ 3. นักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันไม่น้อยกว่า 20 เหรียญ 4. นักกีฬาร้อยละ 95 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการการฝึกซ้อมนักกีฬาว่ายน้ำตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

ผลสำเร็จ

89.55 : 1. มีนักเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 2. มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายใน รวม 4 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100 3. มีนักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน 32 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 100 4. ร้อยละ 87.10 ของนักกีฬามีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการฝึกซ้อมนักกีฬาว่ายน้ำตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. งานวงโยธาวิท

คำเป้าหมาย

96.67 : 1. วงโยธาวิทของโรงเรียนร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 8 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. วงโยธาวิทของโรงเรียนมีจำนวนสมาชิกไม่น้อยกว่า 50 คน 3. วงโยธาวิทของโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 รายการ 4. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการการฝึกซ้อมวงโยธาวิท

ผลสำเร็จ

67.36 : 1. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วงโยธาวิทของโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมภายในจำนวน 1 ครั้ง กิจกรรมภายนอกจำนวน 2 ครั้ง รวมเป็นทั้งหมด 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. นักเรียนวงโยธาวิทมีจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 3. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ วงโยธาวิทของโรงเรียนจึงไม่สามารถเข้าร่วมการประกวดรายการต่าง ๆ ได้ 4. ร้อยละ 92.59 ของผู้เรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการการฝึกซ้อมวงโยธาวิทตั้งแต่ระดับดีขึ้น

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. งานวงออร์เคสตรา

คำเป้าหมาย

96.67 : 1. วงออร์เคสตราของโรงเรียนได้ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. วงออร์เคสตราของโรงเรียนมีจำนวนสมาชิกไม่น้อยกว่า 30 คน 3. วงออร์เคสตราของโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 รายการ 4. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการ การฝึกซ้อมวงดนตรีตั้งแต่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

75.79 : 1. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วงออร์เคสตราของโรงเรียน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนทั้งหมด 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.00 2. วงออร์เคสตราของโรงเรียน มีจำนวนสมาชิกทั้งหมด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 3. วงออร์เคสตราของโรงเรียน ได้ส่งสมาชิกวงเข้าร่วมการประกวดทั้งหมด 6 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100 4. ร้อยละ 90.17 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการ การฝึกซ้อมวงออร์เคสตราตั้งแต่ในระดับดีขึ้น

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. งานคณะนักร้องประสานเสียง

คำเป้าหมาย

96.67 : 1. วงษ์ร้องประสานเสียงของโรงเรียนได้ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. วงษ์ร้องประสานเสียงของโรงเรียนมีจำนวนสมาชิกไม่น้อยกว่า 30 คน 3. วงษ์ร้องประสานเสียงของโรงเรียนสามารถเข้าร่วมการประกวดปีการศึกษาอย่างน้อย 1 รายการ 4. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการการฝึกซ้อมวงษ์ร้องประสานเสียงตั้งแต่ระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

60.83 : 1. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วงษ์ร้องประสานเสียงของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายในทั้งหมด 4 ครั้ง และกิจกรรมภายนอก 1 ครั้ง รวม 5 ครั้ง ทั้งปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 2. วงษ์ร้องประสานเสียงของโรงเรียน มีสมาชิกทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 3. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วงษ์ร้องประสานเสียงจึงไม่สามารถเข้าร่วมการประกวดรายการใดในปีการศึกษา 2564 4. ร้อยละ 93.33 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการ การฝึกซ้อมวงษ์ร้องประสานเสียงตั้งแต่ในระดับดีขึ้น

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. งานวงสตรีคอมโบ

ค่าเป้าหมาย

96.67 : 1. วงสตรีคอมโบของโรงเรียนได้ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 8 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. วงสตรีคอมโบของโรงเรียนมีจำนวนสมาชิกไม่น้อยกว่า 20 คน 3. วงสตรีคอมโบของโรงเรียนสามารถเข้าร่วมการประกวดปีการศึกษาอย่างน้อย 4 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1-3 ไม่น้อยกว่า 2 รายการ 4. ร้อยละ 90.00 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการ การฝึกซ้อมวงสตรีคอมโบตั้งแต่ระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

74.72 : 1. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วงสตรีคอมโบของโรงเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนทั้งหมด 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.50 2. วงสตรีคอมโบของโรงเรียน มีสมาชิกทั้งหมด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 3. วงสตรีคอมโบไม่ได้เข้าร่วมการประกวด เนื่องด้วยสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4. ร้อยละ 86.67 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการการฝึกซ้อมวงสตรีคอมโบตั้งแต่ระดับดีขึ้น

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. งานวงดนตรีไทย

ค่าเป้าหมาย

96.67 : 1. วงดนตรีไทยของโรงเรียนได้ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 8 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. วงดนตรีไทยของโรงเรียนมีจำนวนสมาชิก

ไม่น้อยกว่า 30 คน 3. วงดนตรีไทยของโรงเรียนสามารถเข้าร่วมการประกวดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 รายการและได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1-3 อย่างน้อย 2 รายการ 4. ร้อยละ 90.00 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการ การฝึกซ้อมวงดนตรีไทยตั้งแต่ระดับชั้นไป

ผลสำเร็จ

69.11 : 1. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วงดนตรีไทยสามารถเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ทั้งหมด 3 ครั้ง และกิจกรรมภายนอก 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 2. วงดนตรีไทยของโรงเรียนมีสมาชิกทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 3. วงดนตรีไทย ไม่ได้เข้าร่วมการประกวด เนื่องด้วยสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4. ร้อยละ 97.33 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการ การฝึกซ้อมวงดนตรีไทยตั้งแต่ระดับชั้นไป

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ม.ต้น)

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ม.ต้น) ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครบทั้ง 3 มิติ (ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศ และด้านการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม) 2. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ม.ต้น) ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครบทั้ง 3 มิติ (ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศ และด้านการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม) อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ม.ต้น) ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครบทั้ง 3 มิติ (ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศ และด้านการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม) 2. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ม.ต้น) ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ครบทั้ง 3 มิติ (ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศ และด้านการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม) อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 7

พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

โครงการ

1. โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมายสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมายสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ร้อยละ 100 ของเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมายสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมายสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการขยายแนวรณรงค์ระบบรณรงค์ไม่จากพลังงานแสงอาทิตย์

ค่าเป้าหมาย

97.50 : 1. โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายค่าจ้างล่วงเวลาของพนักงาน ร้อยละ 100 ในการรณรงค์ไม่ในวันอาทิตย์และวันหยุดราชการ 2. ร้อยละ 95.00 ของระบบรณรงค์สามารถทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถสร้างรายได้อย่างคุ้มค่า

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายค่าจ้างล่วงเวลาของพนักงาน ร้อยละ 100 ในการ รณรงค์ไม่ในวันอาทิตย์และวันหยุดราชการ 2. ร้อยละ 100 ของระบบรณรงค์สามารถทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่ ระบบรณรงค์ไม่จากพลังงานแสงอาทิตย์ซึ่งสามารถช่วยลดรายจ่ายในส่วนของคุณค่าจ้างล่วงเวลาของพนักงานได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

97.50 : 1. ร้อยละ 95 ของครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3. ครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง 4. นวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างเกิดประโยชน์

ผลสำเร็จ

97.50 : 1. ร้อยละ 95 ของครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3. ครู บุคลากร ผู้เรียนและองค์กรภายนอก ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง 4. นวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถกำจัดขยะและของเสียภายในโรงเรียนให้สามารถหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างเกิดประโยชน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. งานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 90 ของกิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. ครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5. ครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 6. กิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

50.00 : 1. ร้อยละ 60 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 50 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 40 ของกิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. ร้อยละ 60 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5. ร้อยละ 50 ของครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 6. ร้อยละ 40 ของกิจกรรมที่ส่งเสริมงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 391

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	205	36.83	51.58	50.88	52.78	+1.90	3.73	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	205	34.31	48.02	53.80	42.93	-10.87	-20.20	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	205	50.38	58.40	69.97	61.21	-8.76	-12.52	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	205	39.22	71.51	87.11	79.56	-7.55	-8.67	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 398

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	65	24.47	38.25	52.61	45.96	-6.65	-12.64	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	65	31.45	32.60	45.15	42.06	-3.09	-6.84	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	65	51.19	60.62	73.68	69.31	-4.37	-5.93	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	65	31.11	54.08	71.29	58.85	-12.44	-17.45	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 375

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	2	21.28	34.58	38.73	25.00	-13.73	-35.45	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	2	28.65	34.43	42.00	29.40	-12.60	-30.00	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	2	46.40	48.14	54.53	60.00	+5.47	10.03	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	2	25.56	44.95	49.93	44.88	-5.05	-10.11	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	36.87	37.54	39.69	40.00	+0.31	0.78	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	477	476	99.79	464	464	100.00	448	448	100.00	454	451	99.34	452	450	99.56	391	385	98.47
คณิตศาสตร์	477	477	100.00	464	463	99.78	448	448	100.00	454	450	99.12	452	382	84.51	391	362	92.58
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	477	477	100.00	464	462	99.57	448	446	99.55	454	435	95.81	452	446	98.67	391	364	93.09
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	477	477	100.00	464	464	100.00	448	448	100.00	454	448	98.68	452	452	100.00	391	363	92.84
ประวัติศาสตร์	477	477	100.00	464	464	100.00	448	448	100.00	454	454	100.00	452	452	100.00	391	391	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	477	477	100.00	464	464	100.00	448	448	100.00	454	451	99.34	452	452	100.00	391	391	100.00
ศิลปะ	477	477	100.00	464	464	100.00	448	448	100.00	454	451	99.34	452	421	93.14	391	313	80.05
การงานอาชีพ	477	477	100.00	464	464	100.00	448	446	99.55	454	441	97.14	452	442	97.79	391	373	95.40
ภาษาต่าง ประเทศ	477	474	99.37	464	462	99.57	448	442	98.66	454	445	98.02	452	417	92.26	391	304	77.75
หน้าที่พลเมือง	477	477	100.00	464	464	100.00	448	448	100.00	454	454	100.00	452	452	100.00	391	391	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	365	235	64.38	360	248	68.89	398	311	78.14
คณิตศาสตร์	365	248	67.95	360	240	66.67	398	223	56.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	365	187	51.23	360	258	71.67	398	278	69.85
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	365	231	63.29	360	263	73.06	398	275	69.10
ประวัติศาสตร์	365	284	77.81	360	219	60.83	398	250	62.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	365	354	96.99	360	322	89.44	398	349	87.69
ศิลปะ	365	289	79.18	360	243	67.50	398	197	49.50
การงานอาชีพ	365	297	81.37	360	282	78.33	398	306	76.88
ภาษาต่างประเทศ	365	210	57.53	360	261	72.50	398	262	65.83
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	365	143	39.18	360	153	42.50	398	236	59.30
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	398	219	55.03
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	398	224	56.28
วิทยาการคำนวณ / ออกแบบเทคโนโลยี	365	233	63.84	360	288	80.00	398	160	40.20
ดนตรี	365	271	74.25	360	287	79.72	398	274	68.84
หน้าที่พลเมือง	365	365	100.00	360	360	100.00	398	398	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	366	194	53.01	360	214	59.44	398	233	58.54
คณิตศาสตร์	366	272	74.32	360	269	74.72	398	208	52.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	366	218	59.56	360	267	74.17	398	235	59.05
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	366	202	55.19	360	320	88.89	398	260	65.33
ประวัติศาสตร์	366	259	70.77	360	237	65.83	398	398	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	366	357	97.54	360	342	95.00	398	367	92.21
ศิลปะ	366	319	87.16	360	291	80.83	398	212	53.27
การงานอาชีพ	366	309	84.43	360	300	83.33	398	291	73.12
ภาษาต่างประเทศ	366	194	53.01	360	311	86.39	398	245	61.56
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	366	183	50.00	360	238	66.11	398	251	63.07
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	398	140	35.18
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	398	260	65.33
วิทยาการคำนวณ / ออกแบบเทคโนโลยี	366	247	67.49	360	300	83.33	398	136	34.17
ดนตรี	366	333	90.98	360	306	85.00	398	322	80.90
หน้าที่พลเมือง	366	366	100.00	360	360	100.00	398	397	99.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	409	264	64.55	386	245	63.47	376	280	74.47
คณิตศาสตร์	409	285	69.68	386	260	67.36	376	234	62.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	409	96	23.47	240	150	62.50	218	108	49.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	409	380	92.91	386	206	53.37	376	260	69.15
ประวัติศาสตร์	409	275	67.24	386	277	71.76	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	409	337	82.40	386	314	81.35	376	313	83.24
ศิลปะ	409	320	78.24	386	255	66.06	376	278	73.94
การงานอาชีพ	409	332	81.17	-	-	-	376	284	75.53
ภาษาต่างประเทศ	409	328	80.20	386	269	69.69	376	296	78.72
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	409	286	69.93	386	292	75.65	376	247	65.69
ฟิสิกส์	172	154	89.53	146	118	80.82	158	146	92.41
เคมี	172	156	90.70	146	126	86.30	158	149	94.30
ชีววิทยา	172	145	84.30	146	124	84.93	158	135	85.44
วิทยาการคำนวณ / ออกแบบและเทคโนโลยี	409	322	78.73	386	288	74.61	376	259	68.88
อิเล็กทรอนิกส์และแนวคิดเชิงคำนวณ	409	255	62.35	-	-	-	-	-	-
หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	-	-	-	386	255	66.06	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	409	408	99.76	386	386	100.00	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	408	217	53.19	383	251	65.54	375	241	64.27
คณิตศาสตร์	408	309	75.74	383	259	67.62	375	198	52.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	235	99	42.13	237	257	108.44	217	100	46.08
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	408	381	93.38	383	278	72.58	375	252	67.20
ประวัติศาสตร์	408	338	82.84	383	309	80.68	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	408	343	84.07	383	339	88.51	375	327	87.20
ศิลปะ	408	369	90.44	383	250	65.27	375	206	54.93
การงานอาชีพ	408	371	90.93	-	-	-	375	218	58.13
ภาษาต่างประเทศ	408	295	72.30	383	283	73.89	375	268	71.47
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	408	263	64.46	383	246	64.23	375	241	64.27
ฟิสิกส์ / ฟิสิกส์เพิ่มเติม	173	159	91.91	146	125	85.62	158	151	95.57
เคมี / เคมีเพิ่มเติม	173	149	86.13	146	128	87.67	158	139	87.97
ชีววิทยา / ชีววิทยาเพิ่ม เติม	173	145	83.82	146	129	88.36	158	111	70.25
ชีววิทยากรรรม	408	353	86.52	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	408	333	81.62	-	-	-	-	-	-
ออกแบบและควบคุม ระบบอัตโนมัติ	-	-	-	383	283	73.89	-	-	-
นวัตกรรมสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	375	207	55.20
หน้าที่พลเมือง	408	408	100.00	383	383	100.00	-	-	-

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 448

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 477

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 391

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 398

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	398.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	398.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	398.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	398.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮัตตาเร็ค	398.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	398.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	398.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	398.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 375

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮัตตาเร็ค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	477	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	464	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	448	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	454	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	452	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	391	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	366	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	360	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	398	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	408	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	383	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	375	22	-	-	1	6	11	4	-	IELTS

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอาณาจักรพอขุนรามคำแหง”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. นวัตกรรม : ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ PCAS model สำหรับนักเรียน STEM Kids	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (KLIDS model: คลิดส์ โมเดล)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นวัตกรรม : เครื่องตรวจจับเห็ด Mushroom Detector (ชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขันวันนักประดิษฐ์ โดยคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำไร้เดืออัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
7. นวัตกรรม : หุ่นรอบจากในเครื่องบินน้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
8. นวัตกรรม : ระบบคัดกรองทางด้านสุขภาพอัจฉริยะ (Intelligent hygienic screening)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
9. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
10. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
11. แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับดีเยี่ยม จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผ่านทางระบบออนไลน์ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	2564
ศูนย์ ACT STEM CENTER โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับคัดเลือกในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์ หลักรัฐและวิศวกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 จากโครงการห้องปฏิบัติการ STEM LAB ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอล รายการ SAT Football Thailand Champi-onship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดเชียงราย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนรายการกรมพลศึกษา รุ่น 14 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในรายการกรมพลศึกษา รุ่น 16 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 16 ปี รายการ 3X3 Thai Basketball Invitation 2021	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคน ร่วมกับ บริษัท ชูตอิท จำกัด	2564
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 รุ่น 16 ปี ชาย เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 2564	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กรมพลศึกษา	2564
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 ประจำปี พ.ศ.2564 รุ่นอายุ 16 ปีชาย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กรมพลศึกษา	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) ได้มอบโล่เกียรติคุณจาก าพณา จรรย์ธาตา กรรมการสุต อองคมนตรี	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโมสรโรตารี กรุงเทพ อินเตอร์ เนชั่นแนล	2564
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2565

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 4,976

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			94.00	4,769	95.84	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		4,953		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		4,942		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	√	-		4,939		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	√	-		4,240		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ ปัญหา			93.00	4,697	94.39	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,730		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,681		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		4,679		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.00	4,728	95.02	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	√	-		4,842		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		4,614		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00	4,559	91.62	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,142		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,976		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			86.00	4,241	85.23	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,241		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	4,428	88.99	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,765		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,091		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93.00	4,815	96.76	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,871		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,759		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.00	4,901	98.49	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,944		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		4,857		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	4,599	92.42	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,599		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	4,691	94.27	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,406		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,975		
11. การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)			86.00	4,681	94.07	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
11.1 ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	√	-		4,681		
สรุปผลการประเมิน					93.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการวัดอัจฉริยภาพผู้เรียนกลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาวัดกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.1 พัฒนาหลักสูตร ACT STEM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.3 พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 7.4 พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Online และ On-Site แต่ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านทางจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ On-Site เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเกิดทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ออกไปกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สื่อการสอนรวมทั้งแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Best in English in the Online School Day Video Challenge การอ่านหนังสือตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การฝึกการเขียนประโยค การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนตามจินตนาการ การอัดคลิปนำเสนอผลงานตามหัวข้อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยในแต่ละระดับชั้น การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรม EP Career Talk with the theme “Designing Your Future : Passions, Motivations. Mindset, and Business” กิจกรรม ORIGAMI Storytelling Contest การฝึกการเขียน-การอ่าน โดยใช้โปรแกรม Google Forms เว็บแอปพลิเคชัน Wordwall การฝึกการตอบคำถามทั้งการเขียนและการพูดผ่านเว็บไซต์ Padlet เป็นต้น การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ผ่านกิจกรรมและสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ACTEP Online Math Olympiad การฝึกการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ผ่านแบบทดสอบออนไลน์ในโปรแกรม Google Forms โปรแกรม ActivInspire – Studio แอปพลิเคชัน Quizizz แพลตฟอร์มเกม Blooket เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านทางกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ EP English Daily ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs- Arithmetic, Reading and Writing) โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ผ่านทางแบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Forms, กิจกรรมนำเสนอแนวทางการดูแลสุขภาพกายง่าย ๆ ในขณะที่อยู่บ้าน ผ่านผลงานการพูดโน้มน้าวใจในรูปแบบ Podcast, กิจกรรมประกวดการอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ผ่านโปรแกรม WebEx (ออนไลน์) เพื่อคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมประกวดโครงการเทอย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ที่ปีที่ ประจำปี 2564, กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านทาง E-book, กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “Stay safe while having fun learning during pandemic”, กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ และกิจกรรมฝึกทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Google Forms, โครงการ IEP English Inspiration ได้มีการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนทางด้านภาษาสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมและการแสดงศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในงาน IEP on Spotlight , กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (Multi-Skills Development Project) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน), โครงการ Gifted Math ที่มีการส่งเสริมการพัฒนาการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา การออกแบบวิธีการเพื่อนำไปสู่คำตอบได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ, กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์เพื่อรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ด้านทักษะในการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ครูได้จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง นิทาน กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสื่อสารในชีวิตประจำวันควบคู่ไปกับวัฒนธรรมจีน/ญี่ปุ่น มีการกิจกรรมสร้างสรรค์ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน/ญี่ปุ่น เช่น การจัดกิจกรรมเนื่องในเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมการตอบคำถามในเทศกาลวันชาติจีน กิจกรรมการแข่งขันส่งคลิปอวยพรเป็นภาษาจีนผ่านระบบออนไลน์และค่าย

วัฒนธรรมจีน – ญี่ปุ่น โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองและรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันร้องเพลงจีน รางวัลเหรียญทอง การประกวด
พูดสุนทรพจน์จีน รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดเล่านิทานภาษาจีนและทีมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันร้องเพลง เต้นประกอบ
เพลงจีน จากโครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน (ในรูปแบบออนไลน์)จัดโดย สถาบัน JINBU LANGUAGES

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.54 มีความสามารถในการอ่านอยู่ใน
ระดับดีขึ้นไป อีกทั้งด้านการเขียนนั้น ผู้เรียนร้อยละ 99.32 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ
และสมเหตุสมผล ผู้เรียนร้อยละ 99.26 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
สามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนร้อยละ 85.21 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการสอนภาษาจีน ตั้งแต่ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 มีการสอนไม่ครบทุกห้อง ส่วนภาษาญี่ปุ่นมีการสอนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 1 ห้อง จึงทำให้ไม่สามารถลงบันทึกข้อมูลผล
การประเมินในประเด็นนี้ลงในระบบ E-SAR ได้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทการแข่งขันโครสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ Max Ploys Crossword Game A-Math Kumkom
Sudoku and Goldfinger Ed-Sport Challenge 2021 จัดการแข่งขันโดย บริษัทแม็กซ์พลอยส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทการแข่งขันโครสเวิร์ดเกม รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ Seacon Square Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku and Gold
Finger Ed-Sport Challenge 2021 จัดการแข่งขันโดย บริษัทแม็กซ์พลอยส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
3. ผู้เรียนสังกัดแผนก English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 11 คน มีผลคะแนนสอบ IELTS (International English Language Testing System) ที่สูงกว่าเกณฑ์
มาตรฐาน ในระดับ Overall Score Band 6.0 – 8.0
4. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรายการ "หนูน้อยร้อยเรื่องเล่า ปีที่ 2" นิทานเรื่อง ฉันทพร้อมฟังเธอเสมอจะคนดี ภายใต้โครงการ
B2S Book Club รุ่นอายุ 6 ปี - ไม่เกิน 9 ปี และรางวัล Popular Vote
5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดบทกลอน ในโครงการรำลึก "45 ปี 6 ตุลา : จาก 6 ตุลา ถึง 16 ตุลา" จัดโดยองค์การบริหาร
ส่วนสันนิษิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 1 จากการประกวดบทกวีของ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ
พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประเภทกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษา จัดโดย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และได้รับ
รางวัลชมเชย จากการประกวดคำขวัญ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 จัดโดยชมรมคนรักไทยในกาพย์กลอน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ค่าย 1 สาขาคณิตศาสตร์
7. ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
8. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดงและรางวัลชมเชย จำนวน 3 คน จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.
2564
9. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16 คน โดยได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร
เหรียญเงิน พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน จากการเข้าร่วมโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 รายการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ประจำปี 2563

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนน่านนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนการสอนและจัด
กิจกรรมต่างๆ โดยในการจัดการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ Online และ On-Site ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด เกิดการ
คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ฝึกฝนให้ผู้เรียนในการนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรม Mathematics Virtual Culminating ที่ให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนอผลงานในการ
ประยุกต์นำหลักการของพาราโบลาและรูปทรงเรขาคณิตมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น โครงการ Science Box ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่าง
สร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Elephant toothpaste กิจกรรมสนุกกับการทดลองก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ กิจกรรมไข่แดงตั้ง/จุดศูนย์ถ่วง/แรงตึงผิว กิจกรรมปฏิริยาเคมีใน
ชีวิตประจำวัน กิจกรรมดอกไม้บอกความชื้นและลูกดิ่ง และกิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก เป็นต้น, โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศูนย์ ACT STEM Center มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้
เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านโปรแกรม Code.org บอร์ด KidBright มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงตรรกะร่วมกับความคิด
สร้างสรรค์ ฝึกฝนการลำดับขั้นตอนการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบนั้นนี้ เพื่อสามารถดำเนินงาน หรือแก้ไขปัญหาที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการ
สร้างชุดคำสั่งควบคุมการทำงานของบอร์ดผ่านโปรแกรมสร้างชุดคำสั่งที่ใช้งานง่าย โดยลากบล็อกคำสั่งมาวางต่อกัน (Drag and drop) รวมถึงมีการนำ Blockly มาผสมผสานเป็นบล็อกคำสั่ง
อย่างง่าย ชุดคำสั่งที่ถูกสร้างดังกล่าวจะส่งไปให้บอร์ดให้ทำงานตามที่กำหนดไว้ เช่น การกำหนดให้ตัวละครเคลื่อนที่ การเปิด-ปิดไฟตามเวลาที่กำหนด รวมทั้ง การฝึกทักษะการควบคุมหรือ
เพิ่มความรู้ทางด้านคำสั่งและการตั้งโปรแกรมเพื่อควบคุมหุ่นยนต์ Sphero Bolt ให้ไปในทิศทางที่กำหนด, โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ระดับประถมศึกษาศึกษา) ซึ่ง
มีการจัดกิจกรรม STEM Activities ในรูปแบบบูรณาการ STEM Education ภายใต้หัวข้อ "Jurassic Park" กิจกรรมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ

เคลื่อนที่ของจรวด, การลดแก๊สเรือนกระจก เป็นต้น ซึ่งมีการแบ่งกิจกรรมเป็นฐาน เน้นการนำกระบวนการเพิ่มเติมศึกษา มาใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ใช้พัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM ในหัวข้อกิจกรรม ของเล่นแม่เหล็ก และ กลม กลม กับคณิตศาสตร์

ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95.06 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.07 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.03 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและทีมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 3 ทีม ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2564 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ซึ่งเป็นกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชนศูนย์กลางประจำปี 2564 เพื่อคัดเลือกตัวแทนของภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ
2. ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในฐานะตัวแทนประเทศไทยได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับเอเชีย จากการแข่งขันเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ผู้ช่วยนักบินอวกาศ Astrobee ขององค์การบริหารการบินและอวกาศแห่งชาติ (NASA) ซึ่งจัดการแข่งขันโดย JAXA ประเทศญี่ปุ่น
3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันโครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
4. ผู้เรียนชมรมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย รายการ MakeX Robotics Competition Thailand 2021 ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปร่วมการแข่งขัน World Robotics Competition ณ ประเทศจีน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ค่าย 1 วิชาภูมิศาสตร์ จำนวน 3 คน, วิชาชีววิทยา จำนวน 2 คน วิชาฟิสิกส์ จำนวน 1 คน และวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 พัฒนาระบบการสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล โรงเรียนนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยให้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีการจัดกิจกรรมการนำเสนอวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ขึ้นของเล่น ของใช้ตามจินตนาการของผู้เรียน โดยการทำเปเปอร์มาเช่ และการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้ โดยมีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมการเขียนโปรแกรมเกมจินจา ที่ให้ผู้เรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย เพื่อตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การเขียนโปรแกรมแสงสว่างและอุณหภูมิ การสร้างเกมจากบทเรียนผ่านสื่อการสอนไมโครคอนโทรลเลอร์ขนาดเล็กที่สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ลงไปได้โปรแกรม (Micro:bit) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และได้ช่วยกันทำงานเป็นทีม โครงการออกแบบบ้านในอนาคต ซึ่งให้ผู้เรียนนำหลักวิศวกรรมพื้นฐาน หลักฟิสิกส์ มาประยุกต์ร่วมการออกแบบด้วยระบบโปรแกรม 3 มิติ เพื่อออกแบบบ้านในอนาคต กิจกรรม Project Design กิจกรรม ACT FUN FEST ที่มีการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่มีใกล้ตัวและสร้างสรรค์สิ่งที่น่าสนใจอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตสร้างเป็นนวัตกรรม และกิจกรรม “EN’SCI Research Talk” ที่ให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนำเสนอ แบบเสนอโครงการวิจัย (Project Proposal) ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวกับสาขาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ วิศวกรรม ตลอดจนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 97.30 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 92.72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างไรก็ตามผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงานหรือผลผลิต

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โนนามทีม “ลูกเรือห่านเปิดและเปิดห่าน” ได้เข้าร่วมการแข่งขันรุ่น Fly Weight ระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า ในโครงการประกวดแนวคิดนวัตกรรมอาหาร Food Innopolis Innovation Contest 2021 : Food Heritage Innovation and Future Life Style Food Innovation “Local Wisdom to Global Living” จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัทในเครืออูเบอร์ดีฟิวเจอร์ ซึ่งผลงาน “หุ่นรอบจากใบเครือหมาน้อย” ของทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัล “Popular vote” และ “Best Presentation award”
2. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ทีม Try-Catch และ ทีม NoNameNoNeed จำนวน 2 ทีม ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมการแข่งขันในโครงการ “นวัตกรรมรุ่นเยาว์ทะลุอวกาศ” จากสมาคมนิวเคลียร์แห่งประเทศไทย โดยจะได้รับการอบรมและเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค่นวัตกรรมขั้นสูงในรอบต่อไป

3. ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากผลงานนวัตกรรม “ระบบคัดกรองทางด้านสุขภาพอัจฉริยะ” (Intelligent hygienic screening) จากการเข้าร่วมประกวดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award” (I-New Gen Award 2021-2022)

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ในการเรียนการสอนมีการสอดแทรกความรู้ และเนื้อหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (micro:bit) โปรแกรม PowerPoint การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ต การสร้าง YouTube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอโดยใช้สมาร์ตโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงานดังนี้คือ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตารางคำนวณเพื่อประมวลผลข้อมูล การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel มีการจัดนิทรรศการผลงานผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ในรูปแบบ Metaverse ผ่านเว็บไซต์ Spatialio ซึ่งผู้เข้าชมงานจะได้สวมตัว (avatar) เป็นกราฟิก 3 มิติ แทนตัวผู้เข้าร่วมงานเวลาทำกิจกรรมใน Metaverse, กิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างไรให้เหมาะสม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมก่อกวนกันบนโลกออนไลน์ นอกจากนี้ ได้มีการนำผู้เรียนชมรม ACT Media เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ (Virtual Class) ซึ่งผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากทีมงานของทางรายการ “คนบันเทิง” และ “กบนอกกะลา” ในการให้แนวทางการนำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 83.24 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ทีม Identification Error จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการ The 2nd Kibo Robot Programming Challenge (Kibo-RPC) จัดโดยองค์การสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (Japan Aerospace Exploration Agency: JAXA) และองค์การบริหารการบินและอวกาศแห่งชาติสหรัฐอเมริกา (National Aeronautics and Space Administration: NASA) โดยในรอบ Programming Skills ทีมผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้วยคะแนน 89.82 pt(A Class) ส่วนในรอบ The Final Round เป็นการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Java ผ่านทางออนไลน์ เพื่อควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ Astrobee ที่คอยช่วยเหลือนักบินอวกาศในสถานีอวกาศนานาชาติให้เคลื่อนที่ไปอ่าน QR Code และยิงแสงเลเซอร์เข้าเป้าหมาย ซึ่งทีมผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีสามารถทำคะแนนได้สูงสุดของการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ “The Best Achievement Onboard Award, 1st Place Winner” โดยในการแข่งขันครั้งนี้ มีทีมตัวแทนเยาวชน จำนวน 9 ประเทศจากภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ได้แก่ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย บังกลาเทศ อินโดนีเซีย มาเลเซีย นิวซีแลนด์ สิงคโปร์ ไต้หวันและไทย เข้าร่วมแข่งขันในรายการดังกล่าว
2. ทีมผู้เรียนระดับประถมศึกษาและทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 2 ทีม ผ่านการคัดเลือกและรับทุนสนับสนุน จากการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย โดยมีผลงานการพัฒนาโปรแกรม Studicise และโปรแกรม Domacod ในข้อเสนอโครงการระบบช่วยเหลือแบบชาญฉลาด จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (สวทช.)
3. ผู้เรียนชมรม ACT Media ได้เข้าร่วม การประกวดคลิปวิดีโอและอินโฟกราฟิก ในโครงการ DigiFam Award ครั้งที่ 3 ภายใต้โครงการ “Healthy Digital Family เสพสื่อ ปลอดภัย มีสไตล์ ให้สดรอง” ในประเภทคลิปวิดีโอ 1 ผลงาน และประเภท Infographic อีก 6 ผลงาน ซึ่งผลงานคลิปวิดีโอของผู้เรียนชมรม ACT Media ผ่านเข้ารอบ 30 ทีมสุดท้าย
4. ผู้เรียนชมรม ACT Media ได้เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอ โครงการกบจูเนียร์ Bio Teenergy “วัยรุ่นไทยรู้ใช้พลังงานไบโอ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของทุกคน” ซึ่งผลงานผู้เรียนชมรม ACT Media ได้เข้าชิงรางวัลเทคนิคพิเศษยอดเยี่ยม และ เข้าชิงรางวัลยอดเยี่ยมด้านเนื้อหา Biomass โดยผลงานเรื่อง “พลังงานลำไผ่” ได้รับรางวัลชมเชย

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

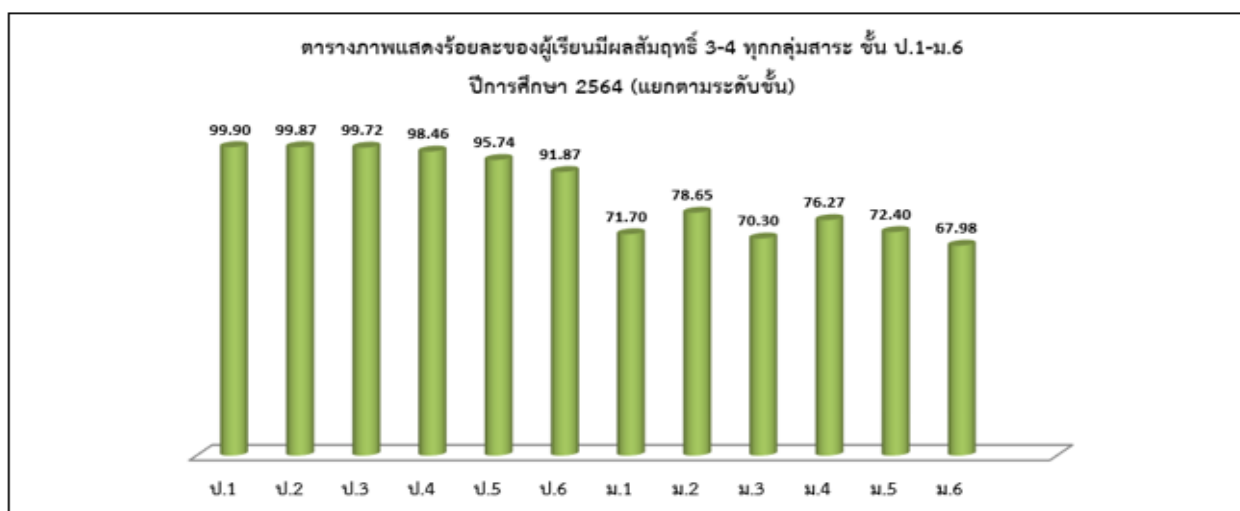
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ว่าด้วย ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา โรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลและ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ว่าด้วย การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีมาตรฐานสากลเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าด้วยความคิดสร้างสรรค์และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย T-Score 40 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ กิจกรรม “ค่ายโอลิมปิกวิชาการ” เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในรายวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์เน้นกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันวิชาการภายใน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Reach the top กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.24 ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยของร้อยละ
ภาษาไทย	99.79	100.00	100.00	99.34	99.56	98.47	58.69	64.17	68.34	59.59	55.22	55.88	79.92
คณิตศาสตร์	100.00	99.78	100.00	99.12	84.51	92.58	61.82	84.54	55.86	87.07	82.23	75.04	85.21
วิทยาศาสตร์	100.00	99.57	99.55	95.81	98.67	93.09	62.25	80.90	64.85	86.33	85.79	84.47	87.61
สังคมศึกษา	100.00	100.00	100.00	99.56	100.00	97.61	77.84	81.44	82.83	88.57	76.65	68.96	89.46
สุขศึกษา และพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	99.34	100.00	100.00	97.26	92.22	89.95	69.74	82.64	86.09	93.10
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	99.34	93.14	80.05	82.89	78.26	63.13	79.25	79.29	62.62	84.83
การทำงานอาชีพ	100.00	100.00	99.55	97.14	97.79	95.40	82.90	80.83	75.00	64.32	46.03	47.62	82.21
ภาษาต่างประเทศ	99.37	99.57	98.66	98.02	92.26	77.75	49.93	66.88	62.44	75.27	71.31	63.14	79.55
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	99.90	99.87	99.72	98.46	95.74	91.87	71.70	78.65	70.30	76.27	72.40	67.98	85.24

หมายเหตุ การคิดค่าเฉลี่ยทำโดยการคิดรวมระหว่างวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม

ข้อมูลจาก งานวัดผลและวิจัย



ข้อมูลจาก งานวัดผลและวิจัย

ตารางแสดงผลการทดสอบข้อมูลผู้เรียนที่มีความก้าวหน้า ตามขีดจำกัดล่างของผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ			
		ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	161	61	2	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	205	65	2	
	ร้อยละ	78.54	93.85	100.00	90.80
	ผลประเมิน				
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	165	52	1	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	205	65	2	
	ร้อยละ	80.49	80.00	50.00	70.16
	ผลประเมิน				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	145	55	1	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	205	65	2	
	ร้อยละ	70.73	84.62	50.00	68.45
	ผลประเมิน				
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี			1	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด			2	
	ร้อยละ			50.00	50.00
	ผลประเมิน				
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	201	60	2	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	205	65	2	
	ร้อยละ	98.05	92.31	100.00	96.79
	ผลประเมิน				
สรุปผลตารางที่ 5.4 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ					79.88
ข้อมูลจาก งานวัดผลและวิจัย					

ตารางแสดงค่าร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่มีผลสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	วิชา	ค่า T-Score 40	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ (คน)	จำนวน นร. ที่ T-Score >=40	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	33.85	205	197	96.10
	คณิตศาสตร์	22.79	205	196	95.61
	วิทยาศาสตร์	22.22	205	194	94.63
	ภาษาอังกฤษ	19.45	205	205	100.00
	เฉลี่ย				96.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	34.60	65	64	98.46
	คณิตศาสตร์	9.89	65	65	100.00
	วิทยาศาสตร์	21.50	65	64	98.46
	ภาษาอังกฤษ	16.81	65	65	100.00
	เฉลี่ย				99.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	30.85	2	2	100.00
	คณิตศาสตร์	7.26	2	2	100.00
	วิทยาศาสตร์	19.76	2	2	100.00
	สังคมศึกษา	27.94	2	2	100.00
	ภาษาอังกฤษ	11.78	2	2	100.00
	เฉลี่ย				100.00
	เฉลี่ยรวม				98.61

ข้อมูลจาก งานวัดผลและวิจัย

จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้

- มีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) วิชาภูมิศาสตร์ จำนวน 3 คน วิชาชีววิทยา จำนวน 2 คน วิชาฟิสิกส์ จำนวน 1 คนและวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน
- มีผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับคะแนนสอบสูงสุดของประเทศจากการสอบวัดความรู้เคมีระดับชาติ The International Chemistry Quiz (ICQ) 2021 จัดโดย The Royal Australian Chemical Institute โดยมีผู้เรียนสอบได้คะแนนสูงสุดของประเทศ ระดับ "High distinction excellence" จำนวน 1 คน และระดับ "High distinction" จำนวน 6 คน
- มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดงและรางวัลชมเชย จำนวน 3 คน จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2564
- ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16 คน โดยได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง พร้อมเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน จากการเข้าร่วมโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2 รายการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ประจำปี 2563
- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลายการแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด)

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีนโยบายซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่เน้นการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการศึกษาในนามวงฟอร์ต โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้ลึกที่ต่ออาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพในอนาคต รวมทั้งการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่าง ๆ จากผู้ปกครองของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่อาชีพในอนาคตของตนเองได้ เช่น กิจกรรมการทำอาหารประเภทต่าง ๆ การเย็บผ้าที่รื่องของร้อนจากเศษเสื้อผ้าเก่า การสานกระติบจากวัสดุธรรมชาติ, กิจกรรมนำเสนอลินค้าผ่านแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Facebook Instagram, กิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ CUP OF HYDRO CLAY ภายใต้แนวคิด “Design for good X green product”, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางระบบออนไลน์ โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการครัวและศิลปะการประกอบอาหาร วิทยาลัยดุสิตธานี หัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจธุรกิจอาหาร” และกิจกรรมเรียนรู้การเป็นนักลงทุนรุ่นใหม่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ เป็นต้น ในส่วนของหน่วยงานแนะแนวมีการประสานงานกับระดับชั้นต่าง ๆ สอดแทรกในความรู้ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและทำความเข้าใจในอาชีพผ่านทางช่องทางFacebookของหน่วยงาน มีการอบรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม WebEx เกี่ยวกับการแผนการเรียนต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการติดตามผลของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการดูแล สนับสนุนและช่วยเหลือตามความต้องการของผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อและอาชีพ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ในปีการศึกษา 2564 งานแนะแนวไม่สามารถดำเนินการโครงการตระกัณณะได้ ซึ่งโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รู้จักตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย ความถนัด ความสนใจในสิ่งที่ไปได้ มองตามสภาพความเป็นจริง และวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต แต่ได้มีการปรับปรุงแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีการจัดอบรมออนไลน์ผ่านทางแพลตฟอร์ม WebEx เพื่อแนะนำหลักสูตรและคณะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น การอบรมเกี่ยวกับจัดทำแฟ้มสะสมผลงานให้กับผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (TECH & TRICK PORTFOLIO), ข้อมูลเกี่ยวกับระบบ TCAS, การเตรียมความพร้อมสู่คณะอินเตอร์ และการสอบเข้าแพทย์-ทันตศ ครอบ Portfolio" โดย Ignite by Ondemand, การแนะนำคณะหลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล,การแนะนำคณะหลักสูตร (Digital design and Creative technology) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, การแนะนำคณะหลักสูตร มหาวิทยาลัย Stamford International University, การแนะนำคณะหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาคบริการและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนมีงานส่งเสริมให้นักกีฬาโครงการพิเศษ สโมสรนักกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และศูนย์กีฬาที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล ว่ายน้ำ ปีนหน้าผา เทนนิส แบดมินตัน กอล์ฟ ยิมนาสติก และเทควันโด ให้ก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ ซึ่งจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันรายการต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพอย่างมีศักยภาพ ได้แก่

1. ทีมนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (Assumption United) ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอลรายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดเชียงราย จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย, ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนรายการกรมพลศึกษา รุ่น 14 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ จัดโดยกรมพลศึกษา, ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนจังหวัดพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในรายการกรมพลศึกษา รุ่น 16 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ จัดโดยกรมพลศึกษา
- ทั้งนี้ ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 คน ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการศูนย์พัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลเยาวชนชั้นเลิศ Football Excellent Center ซึ่งจัดตั้งโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของประเทศไทยที่มีทักษะดี และมีความตั้งใจ ผ่านกระบวนการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ มาเก็บตัวฝึกซ้อมร่วมกันด้วยหลักสูตรที่ได้มาตรฐานการรับรองจากสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) รวมถึงการเสริมด้วยวิทยาศาสตร์ การกีฬา ซึ่งจะสามารถพัฒนาต่อไปเป็นนักกีฬาอาชีพได้อย่างยั่งยืน
2. ทีมนักกีฬาบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 16 ปี รายการ 3X3 Thai Basketball Invitation 2021 จัดโดย สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคน ร่วมกับ บริษัท ชูตอิท จำกัด, ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 รุ่น 16 ปีชาย เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 2564 จัดโดยสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กรมพลศึกษา, ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 ประจำปี พ.ศ.2564 รุ่นอายุ 16 ปีชาย จัดโดยสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับกรมพลศึกษา
- ทั้งนี้ ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 43 คน ได้สังกัดสโมสรบาสเกตบอลไฮ-เทค (Hitech Basketball Club) ซึ่งเป็นสโมสรบาสเกตบอลที่มีชื่อเสียงระดับประเทศและมีผู้เล่นในระดับอาชีพจำนวนมาก
3. นักกีฬาเทนนิสของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 คน ผ่านการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาเทนนิสทีมชาติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับทีมชาติไทยชุดใหญ่ ประจำปี 2565 และได้รับตำแหน่งอันดับ 9 ของโลก จากการแข่งขันเทนนิสชิงแชมป์โลก ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รายการ "จูเนียร์ บิลลี จิน คิง คัพ บาย บีเอ็นพี พารีส์ 2021" รอบ 16 ทีมสุดท้ายของโลก ที่เมืองอันติลยา ประเทศตุรกี, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ส

เกรด 4 รายการ PTT-ITF JUNIOR J4 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รอบชิงชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ โอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ส
เกรด 5 รายการ PTT - ITF JUNIOR J5

- นักกีฬาเทเบิลเทนนิสของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย เทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชุด A, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2564 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชายรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี และทีมชายรุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ M Electrolyte Club Table Tennis Championships 2021

จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95.76 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผู้เรียนร้อยละ 82.22 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดการส่งงาน ทำให้มีผลต่อการประเมินประเด็นการพิจารณาด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่องาน ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2564 พันธกิจข้อที่ 1 ว่าด้วย การจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวร่วมพหุวัฒนธรรม โดยมีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาวิถีชีวิตตามคุณค่านิยามของพระพรหมคุณาภรณ์ 12 ประการ มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่องาน และกลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

- 1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์** - ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย”

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์, กิจกรรมร่วมพิธีถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน, กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิด ปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีย์ พิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ ผ่านการถ่ายทอดสดทาง Facebook Live โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นการให้ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา และเชิญชวนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดใกล้บ้านในรูปแบบ New Normal แทนการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่โรงเรียน

- 2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีการยกย่องและชื่นชมผู้เรียนที่ทำความดีกับทรัพย์สินได้แล้วนำส่งฝ่ายปกครอง เพื่อติดตามหาเจ้าของ มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี
- 3. มีวินัย** - มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียน มีการส่งเสริมการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด โดยงานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการรักษาความสะอาดแก่ผู้เรียนและมีการบูรณาการเนื้อหาในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทั้งนี้ ในช่วงที่โรงเรียนสามารถเปิดทำการสอนในรูปแบบ On-site ได้ ผู้เรียนที่มาโรงเรียนจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนของตนเองตามที่ได้มีการกำหนดไว้

งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้มีบูรณาการการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง มารยาทชาวพุทธ ร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการแต่งกายให้เหมาะสม ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการแต่งกายให้เหมาะสมตามวันรวมทั้งมีการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

- 4. ใฝ่เรียนรู้** - มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ฯ การค้นคว้า ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการมอบหมายงาน โครงการให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล สรุปองค์ความรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งการอ่านหนังสือนอกเวลา
- 5. อยู่อย่างพอเพียง** - มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอดออมผ่านการจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน การสอดแทรกเนื้อหาหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งมีการให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์สิ่งของจากสิ่งของเหลือใช้ตามหลัก Reuse
- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการทำงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ผักผ่อนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

7. **รักความเป็นไทย** – งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง การทำความเคารพบุคคลต่าง ๆ แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง มารยาทชาวพุทธแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทั้งนี้ ในช่วงที่โรงเรียนสามารถเปิดทำการสอนในรูปแบบ On-site ได้ ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นมีการอบรมและฝึกปฏิบัติการไหว้ การทำความเคารพให้แก่ผู้เรียน
8. **มีจิตสาธารณะ** - จัดการสอนที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาน้ำที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “การส่งเสริมอัตลักษณ์ไทยและการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย”

นอกจากนั้น การปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง และต่อผู้อื่น ต่อบุคคลอื่น นอกจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนยังมีการมุ่งพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับ งานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส และนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยใน ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปมอบให้แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงพยาบาลสนามวัดศรีสุทธาวารวมวิหาร
2. วัดนักบุญยอแซฟบ้านถิ่น จังหวัดอุดรธานี
3. ชุมชนหมู่บ้านเศรษฐกิจ 6 ชุมชนรอบโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้แก่ ชุมชนอัสสัมชัญพัฒนา ชุมชนข้างโรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ชุมชนรวมใจ 50 พัฒนา ชุมชนศิริเกษมพัฒนา ชุมชนสามัคคีศิริเกษม 2 และชุมชนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี
4. มูลนิธิบ้าน New Life อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
5. โรงเรียนวังนาคูดตกกล้า ตำบลนาวัด อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
6. มิตรนิมิตร คำทองสุข หัวหน้างานอภิบาล โรงเรียนอัสสัมชัญและทำงานเป็นจิตอาสาของชุมชน เขตคันทนาและเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
7. มูลนิธิคามิลเลียน โซเชียล เซนเตอร์ จังหวัดระยอง ศูนย์ช่วยเหลือผู้ติดเชื้อเอชไอวี
8. วัดพรหมสุวรรณสามัคคี แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
9. วัดวิศิษฎ์บุญญาวาส แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
10. วัดโกมพิศุตตรังสี แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
11. มูลนิธิเด็ก ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดนครปฐม เพื่อเด็กที่ตกอยู่ในความมืดมน
12. บ้านพักผู้สูงอายุ เบธานี ในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ตำบลสวนกล้วย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
13. โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ถนนพุทธมณฑลสาย 3 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
14. สำนักงานคาทอลิกสังเคราะห์ผู้ประสบภัยและผู้ลี้ภัย (โคเออร์: รีไซเคิล) วัดนักบุญเปโตร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดนครปฐม
15. วัดนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
16. สถานสงเคราะห์เด็กบ้านคามิลเลียนเพื่อเด็กพิการ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
17. บ้านพระหทัยหนองแขมและศูนย์การเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนกองขยะ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
18. วัดบุญประดิษฐ์ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
19. วิทยาลัยแสงธรรม ถนนเพชรเกษม อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดนครปฐม
20. วัดญาณเวศกวัน ตำบลบางกระเจ็ด อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดนครปฐม

จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 97.88 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 95.63 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีสัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดี บรรลุตามคำเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียน จำนวน 3 คนได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีแนวทางจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนงานพอร์ต ซึ่งในคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะอันดีค่าเบริลแห่งประเทศไทย ประกอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2564 พันธกิจข้อที่ 1 ว่าด้วย การจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนงานพอร์ต โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาวิถีธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองในฐานะพลเมืองไทย ได้เรียนรู้ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน มีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด

ติดเชื้อโคโรนา (COVID-19) 2019 ได้แก่ กิจกรรมทางกันไม่ห่างธรรม ที่ให้ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของศาสนา ณ วัดใกล้บ้านในรูปแบบ New Normal ในส่วนงานอ้าง เอกลักษณ์ไทย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำกิจกรรมให้สอดคล้องในการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีชมรมวงดนตรีไทย สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านเครื่องดนตรีไทย จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 99.36 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อ “รักความเป็นไทย” ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 97.60 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองพอร์ดและมิกลยุทธที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ นอกจากนี้ ยังกำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน สากลโดยมิกลยุทธที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝาย ปกครอง แผนก English Program และงานอภิบาล มีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวิชาลูกเสือ-นทรนารี กิจกรรมวิชารักษาดินแดน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ วันสิทธิมนุษยชน ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น เสริมสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและนาคความรู้ ความเข้าใจ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง, กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ Cyber Bullying กิจกรรมเสวนาออนไลน์ในหัวข้อ “คุยกันเรื่องแกล้ง ๆ” ผ่านทางระบบออนไลน์, การเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือพิธีทางศาสนาต่าง ๆ ได้แก่ ศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ เป็นต้น ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา เช่น วรณพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส วรณพิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ ผ่านการถ่ายทอดสดทาง Facebook Live พิธีเทิด เกียรตินักบุญหลุยส์ มาร์ฟาผ่านการถ่ายทอดสดทาง Facebook Live , กิจกรรมทางกันไม่ห่างธรรม ที่ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยผู้ เรียนได้มีการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น การร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ณ วัดใกล้บ้านของตนเอง การนั่งสมาธิ และการเวียนเทียนออนไลน์ เป็นต้น ผู้ เรียนแผนก English Program จำนวน 10 คน ได้เข้าร่วม โครงการ New Zealand Global Competence Certificate Programme จัดโดย Education New Zealand และ Massey University ประเทศนิวซีแลนด์ ในโปรแกรมนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเชื่อมต่อกับ ผู้คนจากหลากหลายวัฒนธรรม เพื่อมุ่งสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้ เรียนจากประเทศนิวซีแลนด์, กิจกรรม Halloween Festival เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของทางต่างประเทศรวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรมให้ความรู้ในวัน วาเลนไทน์ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาวตะวันตกและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเนื่องในวันมาฆบูชา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องวันแห่งความรักซึ่งปัจจุบันเข้ามามีบทบาทในสังคม ไทย ซึ่งสามารถผสมผสานให้เข้ากับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการพัฒนา ส่งผลดังนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 92.41 คำนิ้งถึงสิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่าง เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา (COVID-19) 2019 ทำให้ผู้เรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งมีกลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้าง วัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะการดูแลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีการมอบหมายให้ฝายปกครอง ฝาย กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและงานอนามัย ดูแลส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนเองในการดูแลรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตน โดยได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้ ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือก เรียนกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนทั้งรูปแบบ On-site และ Online เช่น กิจกรรมฝึกการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ (Basic Movement) สำหรับพัฒนาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กวัย 7-9 ปี ช่วยพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา (Hand-Eye Coordination) ซึ่งสามารถฝึกทำได้ที่บ้าน เนื่องจากไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์เสริม, การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ โดยมีการสาธิตท่าทาง วิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และการให้ผู้เรียนอัดวีดีโอการ ฝึกซ้อมของตนเองที่บ้านและมีการส่งมาให้ครูได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ ในช่วงที่ทางโรงเรียนสามารถเปิดทำการสอนในรูปแบบ On-site ได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ในช่วงเวลาพักโดยการออกกำลังกาย เล่นกีฬาที่ผู้เรียนสนใจ โดยยังคงปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด

นอกจากนี้ งานอนามัยและระดับชั้นต่าง ๆ มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากโรคระบาด มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ แก่ผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ 10 – 18 ปี ที่มีความประสงค์, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับงานอนามัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้ เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปลผลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ การทดสอบ สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของผู้เรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ดังนี้

ตารางสรุปผล ภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน (น้ำหนัก ส่วนสูง)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน	เกณฑ์การเจริญเติบโต (จำนวนคน = ร้อยละ)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	เกินเกณฑ์
4,976	517 = 10.39	3,357 = 67.46	1,102 = 22.15

จากข้อมูลที่ปรากฏ ในปีการศึกษา 2564 การเรียนการสอนส่วนใหญ่เกือบทั้งปีการศึกษาอยู่ในรูปแบบออนไลน์ ข้อจำกัดของรูปแบบการทำกิจกรรมรวมทั้งการติดตามการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนที่มีเกณฑ์การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าในสถานการณ์ปกติ

ในด้านส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและศูนยดนตรีได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนดนตรีที่ตนเองมีความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ สามารถในการทำงาน มีความกล้าแสดงออก มีกิจกรรมการแสดงความสามารถด้านดนตรีโดยได้มีการปรับรูปแบบให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ นอกจากนี้ งานแนะแนวและครูประจำชั้น ครูคู่ชั้น ได้มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การทำ Portfolio เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการวิเคราะห์ตนเอง เป็นต้น นอกจากนี้ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งอบายมุขและภัยอันตรายต่าง ๆ ได้ โดยครูได้มีการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน และมีกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด กิจกรรมให้ความรู้โรคเอดส์และเพศศึกษา

จากการพัฒนา ส่งผลดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 67.46 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อ “มีจิตสาธารณะ” ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 99.96 มีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 99.32 มีความรู้และตระหนักถึงโทษ พิษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา มีวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งผู้เรียนร้อยละ 98.84 มีความรู้ความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และเพศศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.2.5 การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)

โรงเรียนได้มีการกำหนดเอกลักษณ์ว่า ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ซึ่งได้มีการนำไปสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนการสอน แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรีและศูนยกีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลงานทางด้านสุนทรียภาพ ผู้เรียนร้อยละ 94.07 มีการสร้างผลงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียนทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ โดยในส่วนของศิลปะนั้น ผู้เรียนทุกคนได้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะทั้งการวาดภาพระบายสี ภาพปะติด งานปั้น การสร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ตนชื่นชอบ และมีการคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบเก็บเป็นผลงานใน Portfolio ของผู้เรียน ในส่วนของดนตรี โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยคนละหนึ่งชนิด ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ เปียโน การขับร้อง กีตาร์คลาสสิก กีตาร์ไฟฟ้า อูคูเลเล่ เบส กลองชุด ไวโอลินและดนตรีไทย ผู้เรียนสามารถแสดงภาษาท่าทางกายภาพพื้นฐาน สามารถร้อง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลในอัตราจังหวะต่าง ๆ กิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงทักษะการเต้นโดยใช้แอปพลิเคชัน Tiktok มาประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการปรับเปลี่ยนการทำกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในส่วนของกีฬา โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล เทนนิส วอลเลย์บอล กีฬาฟันดาบ คีฬาว่ายน้ำ กอล์ฟ ศิลปะการต่อสู้ (มวย, เทควันโด) เทเบิลเทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ โดยได้มีการปรับรูปแบบการสอนทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online ในการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถแสดงความสามารถหรือผลงานผ่านทางกิจกรรม การแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน, การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วงโยธวาทิต, วงออร์เคสตรา, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทยและคณะนักขับร้องประสานเสียง เป็นต้น

ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

ผลงานกีฬาประเภทฟุตบอล

- ได้รับรางวัล MVP นักเตะยอดเยี่ยม จากการแข่งขันฟุตบอลรายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดเชียงราย, ได้รับรางวัลรักษาประตูยอดเยี่ยม จากการแข่งขันฟุตบอลรายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดเชียงราย

ผลงานกีฬาประเภทแบดมินตัน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ YOUNG-AMPUNSUWAN AYUTHAYA OPEN 2021, ได้รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตันรายการ TERMINAL 21- KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2021, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม และรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันแบดมินตันรายการ TERMINAL 21- KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2021และได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมหญิง จากการแข่งขันแบดมินตัน ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 "ศรีสะเกษเกมส์", ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี ประเภทชายคู่จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ YOUNG-AMPUNSUWAN AYUTHAYA OPEN 2021, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตันรายการ TOYOTA JUNIOR BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2021 Badminton Association of Thailand และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "BAT-BTU-GRANULAR CHAMPIONSHIP 2022", ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมหญิง จากการแข่งขันแบดมินตันรายการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 กรุงเทพมหานคร กรมเกมส์

ผลงานกีฬาประเภทเทนนิส

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิส "ทีทีที-ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ" ครั้งที่ 7 ภาคอีสาน ณ สนามเทนนิสศรีราชพันธุ์ จ.ขอนแก่น, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสรเทนิสแชมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ

ไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคกลาง, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ LTO Junior Championship 2022 ครั้งที่ 1, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 1 ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 12-13 ก.พ.65, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสรเทนนีสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคอีสาน, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 1 ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 12-13 ก.พ.65, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสรเทนนีสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคอีสาน และได้รับรางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว Level 0-2 จากการแข่งขันเทนนิส รายการ "TENNIS UTR PANYA LAKE HOME by USCC ณ สนามเทนนิส หมู่บ้านปัญญาเลิศโฮม นิมิตรใหม่

ผลงานกีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2564 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชายรุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ M Electrolyte Club Table Tennis Championships 2021

ผลงานกีฬาประเภทปีนหน้าผา

- ทีมนักกีฬาปีนหน้าผาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผารายการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 (Thailand Climbing Championship 2021) โดยสมาคมกีฬาปีนหน้าผาแห่งประเทศไทย

ผลงานกีฬาประเภทว่ายน้ำ

- ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำกีฬาระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา) ประจำปี 2565, ได้รับรางวัลอันดับ 1 ประเภทบุคคลหญิง และรางวัล 8 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2565, ได้รับรางวัล 4 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำกีฬาระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา) ประจำปี 2565, ได้รับรางวัลอันดับ 1 ประเภทบุคคลหญิง และรับรางวัล 7 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2565และได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง ประเภททีมผลัดคู่ผสม รวมอายุไม่เกิน 61 ปี จากการแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2565

ผลงานกีฬาประเภทกอล์ฟ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากอล์ฟ รายการ " TGA-SINGHA Junior Golf Ranking (Class S,A,B,C,D,E,F) ภาคกลาง สนามที่ 3, ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากอล์ฟ รายการ TGA-SINGHA Junior Golf Ranking (Class S,A,B,C,D,E,F) ภาคเหนือล่าง สนามที่ 5, ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากอล์ฟรายการ SINGHA-TSGU Juniors Future Tour 2021-2022

ผลงานกีฬาประเภทเทควันโด

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดรายการ Oceania TAEKWONDO Online Championship ออนไลน์ (ระดับนานาชาติ)

ผลงานกีฬาประเภทฮอกกี้น้ำแข็ง

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฮอกกี้น้ำแข็ง ในรายการ Jamboree Game 2021

ผลงานด้านดนตรี

- ได้รับรางวัลเกียรติยศอันดับ 1 จากการสอบภาคปฏิบัติดนตรีไทย "ซอด้วง" เกรด 2 ในโครงการทดสอบมาตรฐานทางดนตรี จัดโดยมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ร่วมกับสมาคมครูดนตรี(ประเทศไทย)
- ผู้เรียนในชมรม ACT Chorus จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นสมาชิกคณะนักร้องประสานเสียงเยาวชนไทย ประจำปี 2565 (TYC 2022, Thai Youth Choir)
- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลกวีรทองมหาชน สาขาเยาวชน ศิลปะและการแสดง ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565 ในงานประกาศเกียรติคุณรางวัลคุณค่าแห่งบุคคลและความสำเร็จ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ First Place คะแนนสูงสุดลำดับที่ 1 ประเภทการแข่งขัน Vocal Class Grade 6 และ รางวัลชนะเลิศ 5th Place ประเภทการแข่งขัน Vocal Senior Class จากการแข่งขันดนตรีคลาสสิก ครั้งที่ 9 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ในรายการ The 9th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2021 และได้ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติฮ่องกง
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ First Place คะแนนสูงสุดลำดับที่ 1 ประเภทการแข่งขัน Violin Grade 5 จากการแข่งขันดนตรีคลาสสิก ครั้งที่ 9 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ในรายการ The 9th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2021 และได้ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติฮ่องกง
- ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดดนตรีออนไลน์ ในรายการ BCC Music Competition 2021 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภทเครื่องสายสากล
- ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดดนตรีออนไลน์ ในรายการ BCC Music Competition 2021 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภทเครื่องกระทบเชิงสร้างสรรค์
- ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดดนตรีออนไลน์ ในรายการ BCC Music Competition 2021 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภทเครื่องสายสากล
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดเสียงภวานา ซีซั่น 4 รุ่น Kids ของอิครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
- ทีมผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 คน จากชมรมเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Hip-hop Duo 11 & under การแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 8 รายการ “CSTD THAILAND DANCE GRAND PRIX 2021”
- ทีมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 คน จากชมรมเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Hip-hop Ensemble 17 & under/ Open age การแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 8 รายการ “CSTD THAILAND DANCE GRAND PRIX 2021” และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันเต้นรายการ “The 2nd BSRU Cover Dance Contest” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คนได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-			
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-			
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-			
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			5.00	ยอดเยี่ยม
7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	√	-		
7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	√	-		
7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	√	-		
7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	√	-		
7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล” ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนด

และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและทิศทางพัฒนาของชาติ สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2564 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ยุทธศาสตร์ที่ 6 กระตุ้นการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนानวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.4 พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล อีกทั้งมีการสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพ มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความโดดเด่นของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ จุลสารรายเดือน วารสารรายภาคเรียน หน้าเว็บไซต์โรงเรียน การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การจัดบอร์ดและทำเนียบคนเก่ง Facebook ของโรงเรียน รวมทั้ง Facebook ของหน่วยงานต่าง ๆ อีกด้วย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาและสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานความรับผิดชอบรวมทั้งกำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้เห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบบัญชีจากหน่วยงานภายนอกทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและสอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 นี้ งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม WebEx ให้แก่หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งบุคลากรอื่นที่สนใจ ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2564 และใน 7 สิงหาคม 2564 มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 96 คน เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2564 อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด รวมทั้งการบันทึกและบริหารแผนงาน โครงการลงในระบบ SWIS ตามนโยบายของทางมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนด ได้มีการส่งบุคลากรจำนวน 3 คน เข้าร่วมการอบรม เรื่อง “การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)” ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meetings

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ ผลการคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.74 มีผลการคัดกรองด้านการเรียนในระดับปกติ ร้อยละ 99.78 มีผลการคัดกรองด้านพฤติกรรมในระดับปกติ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องเรียนในรูปแบบออนไลน์เกือบตลอดปีการศึกษา ด้วยข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม ในส่วนของผู้เรียนที่ต้องมีการพัฒนาด้านการศึกษาและด้านพฤติกรรม ๆ ครูประจำชั้นเป็นผู้ติดตามประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาผ่านทางระบบออนไลน์ เช่น ผ่านทางระบบ WebEx และการวิดีโอคอล เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะมีการติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มนี้ต่อไป

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้นจำนวน 22 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปีเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 131 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการและนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 6 สนาม สนามแบดมินตัน จำนวน 6 สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 6 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 2 สนาม ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1ห้อง ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนศิลปะการเต้น จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 3 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 40,297 เล่ม สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 41 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีเครื่อง ศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิศวกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยใช้เครื่องมือทางวิศวกรรม และเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือวิศวกรในอนาคต ห้องปฏิบัติการโรงเรือนต้นแบบ Smart Farm จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนแจ๊ซแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนสเก็ต จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 12 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 838 เครื่อง Interactive Board จำนวน 32 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 64 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 12 ชุด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 22 สถานี ได้แก่ สถานีบดอัดกิ่งไม้/ปุ๋ยหมัก สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยอัดเม็ด สถานีน้ำหมักชีวภาพ/ EM Ball สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน สถานีเตาเผาถ่านไร้ควัน สถานีพลังงานแสงอาทิตย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ สถานีแปลงนาสาธิต สถานีสวนสมุนไพร สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด สถานีเพาะเลี้ยงไก่ไข่ เป็ดไข่ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานของคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้มีการสร้างศูนย์ACT STEM Center & Learning Space เพื่อสร้างพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริมการทำงานและการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning สำหรับบุคลากรและผู้เรียน นอกจากนี้ ในส่วนของศูนย์ ACT STEM Center ประกอบด้วยส่วนที่เป็น Inspire Lab, Maker Space, Innovation, และ Global Connect ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียน

ในส่วนของระบบนิเทศภายใน ในส่วนของครู งานนิเทศมีการนิเทศรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วนของการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยังหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งทั้ง 8 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของคุณภาพการศึกษาในสังกัด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการของแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ มีการประชุมระดับฝ่ายและระดับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการได้รับทราบทุกเดือน เป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานรวมทั้งนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดทุกมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัดทำบันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

ทั้งนี้ มีการกำกับติดตามผ่านงานนิเทศภายในด้วยรูปแบบการประชุมติดตามอย่างสม่ำเสมอ การตรวจสอบเอกสารทั้งการขออนุมัติโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการสรุปผลการดำเนินโครงการ การดำเนินการกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ต้องผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยการดำเนินงานต่าง ๆ มีการนำเอาข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญเป็นข้อมูลวางแผนดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อให้ทราบข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบริหารจัดการซึ่งมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมาย มีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

จากการพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และพันธกิจข้อที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และโรงเรียนได้มีการวางแผนในการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ ตามที่ระบุไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป้าหมาย ข้อที่ 5 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพได้เต็มตามศักยภาพที่มีประสิทธิภาพ และมีการนำนโยบายเชื่อมต่อหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนยึดถือหลักสูตรสถานศึกษาลดฉบับปรับปรุงล่าสุดตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับ เปลี่ยน ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครู โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ ฝ่ายวิชาการได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและวิทยาลัยนิตศาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อร่วมกันทางด้านการพัฒนาทักษะด้าน นิตศาศาสตร์ของผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและครูได้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และ หน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการ วางแผนการจัดเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม มีการจัดทำผลงานและโครงการที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการ วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และรู้จักการแก้ไขปัญหา

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 งานหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย ได้แก่ หลักสูตรภาษาญี่ปุ่น ที่ใช้มาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน พัฒนาให้สอดคล้องกับการสอบวัด มาตรฐานด้านภาษา หลักสูตร Robotic & AI ปรับปรุง เนื้อหาการสอน ชื่อรายวิชา และ หลักสูตรวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้เหมาะสมกับ การนำไปใช้และศึกษาต่อในอนาคต นอกจากนี้ ยังมีการเปิดแผนการเรียนใหม่ ได้แก่ แผนการเรียน นวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ กลไกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี อัจฉริยภาพ และประสบการณ์ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้เป็นหนึ่งในสมรรถนะของโลกแห่งอนาคต แผนการเรียน Digital Science ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด องค์ความรู้ และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็น หนึ่งในสมรรถนะของโลกในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิทยาการข้อมูล (Data science) สกุลเงินดิจิทัล (Digital currency) และธุรกิจดิจิทัล (Digital business)

ในปีการศึกษา 2564 ฝ่ายวิชาการได้มีการประชุมร่วมกับผู้บริหารและคณาจารย์จากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สาขา DST มหาวิทยาลัยมหิดล และคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ผู้อำนวยการ True Digital Academy ในการให้ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดทำหลักสูตรแผนการเรียน Digital Science

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ว่าด้วย ยุทธศาสตร์พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา อัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ แม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดข้อจำกัดหลายประการสำหรับการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดอย่าง เคร่งครัด ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนในด้านวิชาการ ได้แก่ กิจกรรม ACT FUN FEST ซึ่ง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ ออนไลน์ ส่งเสริมการคิดเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานหลากหลายรูปแบบด้วยกัน เช่น กิจกรรมผจญภัยไปกับไดรอมอน กิจกรรมเห็นสุดวงจันทร์ ไปกับนางเอ๋ย กิจกรรมร้อง เล่น เต้น มั่นส่ FUN & FIRM กิจกรรม Paper Magic กิจกรรม Play Code and Creative Draw กิจกรรม ACT Detective ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษา อังกฤษผ่านการเล่นเกมกับปริศนาต่าง ๆ เป็นต้น มีการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาคุณงานและการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ Virtual Class, กิจกรรมของกลุ่มผู้เรียนชมรม ACT Media ในการสร้างสรรค์สื่อผลงานเรื่อง “พลังงานเล่าไม่” เพื่อเข้าร่วม ประกวดในโครงการกบฏเนียร์ Bio Teenery “วัยรุ่นไทยรู้ใช้พลังงานไบโอ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของคุณคน”, กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ทางด้านนิตศาศาสตร์กับผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts และผู้เรียนที่สนใจ พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับความร่วมมือและการ สนับสนุนจากวิทยาลัยนิตศาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม งานระดับชั้นได้มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา “อยู่บ้านก็ทำความดีได้” Volunteer from Home ทำความดีเพื่อในหลวง เพื่อช่วยปลูกฝังเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่นให้แก่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออร์เคสตรา คณะนักร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาแฮตตี กีฬาปิงปอง กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาวolleyball กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

2.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ เป็นต้น โดยงานบุคคลและงานบริหารฝ่ายของทั้ง 8 ฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด ผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ ซึ่งผลจากการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการอบรมออนไลน์และการอบรม สัมมนาต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของหน่วยงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การอบรมผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตร “การสอนภาษาไทยให้กับเด็กไทยยุคใหม่”, หลักสูตร “พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาการคิดด้วยกิจกรรม การเล่นเกมการสอน”, เรียนรู้เพื่อการสอน สอนเพื่อการเรียนรู้, การอบรมรูปแบบ Online โดยผ่านระบบ Facebook live และ YouTube live เรื่อง “หลักสูตรกลวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยให้ไปถึงแก่นเพื่อให้ผู้เรียนแม่นยำและมีความรู้ที่คงทน”, การอบรมรูปแบบ Online เรื่อง “ยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา”, การอบรมรูปแบบ Online เรื่อง “หลักสูตรยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนาความคิดและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการแต่งบทร้อยกรอง”, การอบรมออนไลน์ ผ่าน OBEC Channel โปรแกรม Zoom, YouTube Live, Facebook Live เรื่อง “เรียนรู้เพื่อการสอน สอนเพื่อการเรียนรู้” ในหัวข้อดังต่อไปนี้ เคล็ดลับการสร้างห้องเรียนออนไลน์ในยุคโควิด, สร้างเด็กไทยให้เป็น Global Citizen, สอนฟิน ๆ สไลด์ฟินแลนด์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - การอบรมผ่านระบบออนไลน์ หัวข้อ “การใช้งานซอฟต์แวร์ ActivInspire (ขั้นสูง) เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน, หัวข้อ การเรียนรู้วิธีใช้งานเว็บไซต์ Edpuzzle ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่น่าสนใจด้วย Interactive Video, หัวข้อ การใช้เว็บไซต์ Nearpod เพื่อสร้างสื่อแบบ Active Learning, หัวข้อ การสร้างสื่อประกอบการสอน VONDER GO, หัวข้อ “การใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์, หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์เบื้องต้น POSTER 101, เข้าร่วมอบรมออนไลน์ในโครงการบริการวิชาการ เรื่อง ศึกษาศิลปากร ชุมชนการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ หัวข้อ การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ได้เข้าร่วมการประชุมออนไลน์ Chevron – SEAMEO Best Practices Forum : STEM Career Academies”, หัวข้อ “การติดต่อศิลปินบนสมาร์ทโฟนง่ายและดี”, หัวข้อ “การสร้างบอร์ดเกมทางการศึกษาเบื้องต้น”

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - ได้ไปศึกษาดูงานสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติและกรมวิทยาศาสตร์บริการ และสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ตามโครงการ “GEN Sci” โดยมีเป้าหมายพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม, การอบรมรูปแบบ Online โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom เรื่อง “เทคนิคการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการสืบสอบแบบรวมพลัง (Collative Inquiry Skills) ควบคู่กับการเสริมสร้างความมีจิตวิทยาศาสตร์ (scientific mind)”, การอบรมรูปแบบ Online เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 Coding Online for Grade 4 - 6 Teacher”, การอบรมรูปแบบ Online เรื่อง “ปัญญาประดิษฐ์สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 1 (AI for School Level 1)”, การอบรมรูปแบบ Online เรื่อง “หลักสูตรเขียนเกมเบื้องต้นด้วย Scratch”, การอบรมรูปแบบ Online โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเป็นฐาน”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “เครื่องมือเพื่อการประเมินสมรรถนะผ่านเกมการศึกษา Kahoot”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “เสกลูกศิษย์ให้ขยัน” ด้วย Active learning & Growth mindset”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “เขียนเกมเบื้องต้นด้วย Scratch”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ Live เรื่อง “การใช้สื่อ e-Book สร้างสรรค์การเรียนรู้และแรงบันดาลใจ, กิจกรรมคิดตั้งสำหรับปฐมวัยและประถมศึกษา, สอนออนไลน์อย่างไรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “การใช้ห้องเรียนออนไลน์ IAD Class เป็นแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Facebook Live เรื่อง “เกมและกิจกรรมวิทยการคำนวณ (Computing Science) สนสนุก ฉบับ Unplugged สำหรับเด็ก ประถมวัย และประถมศึกษา”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Facebook Live เรื่อง “การจัดการเรียนรู้อัลกอริทึม ระดับประถมศึกษา”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านการถ่ายทอดสดในระบบ Facebook, YouTube, OBEC channel เรื่อง “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Facebook Live และ YouTube Live เรื่อง “เว็บไซต์และแอปพลิเคชัน สำหรับการสอนเขียนโปรแกรมภาษาไพธอน”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “มาเข้าใจผู้เรียนด้วยการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์กัน”, การอบรมออนไลน์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษา | STEM Based Learning for Science”, การอบรมออนไลน์ ผ่านระบบ WebEx เรื่อง “การสร้าง Board Game ด้วย Quizwhizzer และ Bingo”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Facebook Live ของ OEC News สภาการศึกษา หัวข้อ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 “นวัตกรรมการศึกษา : ถ้าเปลี่ยนสร้างสรรค์ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”, การประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meetings และ Facebook Live การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เรื่อง อิเล็กทรอนิกส์ เซ็นเซอร์ กับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom หลักสูตร “ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครู ด้วยชุด Arduino Student kit”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” รุ่น 1, การอบรมการ Coding โปรแกรม Maker UNO board ด้วยภาษาซี เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน, การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสอนออนไลน์ด้วย WebEx Meetings บนระบบปฏิบัติการ Macintosh”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การอบรมรูปแบบออนไลน์ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษา พัฒนาการคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน, การอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยผ่านโปรแกรม Facebook live และ YouTube live เรื่อง “หลักสูตรกลวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยให้ไปถึงแก่นเพื่อให้ผู้เรียนแม่นยำและมีความรู้ที่คงทน”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “Critical Thinking Classroom Design”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “ยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “หลักสูตรยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนาความคิดและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการแต่งหรือยกรอง”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “การใช้สื่อและกิจกรรมสอนหลักภาษาไทยให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “Creative thinking classroom design”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Facebook Live เรื่อง “พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาการคิด ด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom และ Facebook Live เรื่อง “การสร้างบอร์ดเกมทางการศึกษาเบื้องต้น”, การสัมมนาแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “การสื่อสารอย่างไร ? จึงโดนใจเด็กเยาวชนรุ่นใหม่ในยุคโควิด : ปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ และเครื่องมือหาทางออกด้วยสันติ”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom โครงการบูรณาการแนวทางการร่วมมือทางศาสนาในการต่อต้านการทุจริต โดยการประยุกต์หลักธรรมคำสอนกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ครั้งที่ 1 เรื่อง “เสริมพลังการมีส่วนร่วมของศาสนบุคคลขับเคลื่อนพลัง “บ-ว-ร” ต่อต้านการทุจริต”

กลุ่มสาระศิลปะ - การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “ศิลปะบำบัด Online ศุภร์ สุข สุด”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “แนวคิดการสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ร่วมสมัย”

กลุ่มสาระ สุขศึกษา - การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษา: วิทยาศาสตร์การกีฬา การเรียนการสอนพลศึกษา / กิจกรรมทางกาย”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet เรื่อง “Education is Learning Physical Education building the brains (Basic Level Course)”, การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล (ระดับพื้นฐาน)

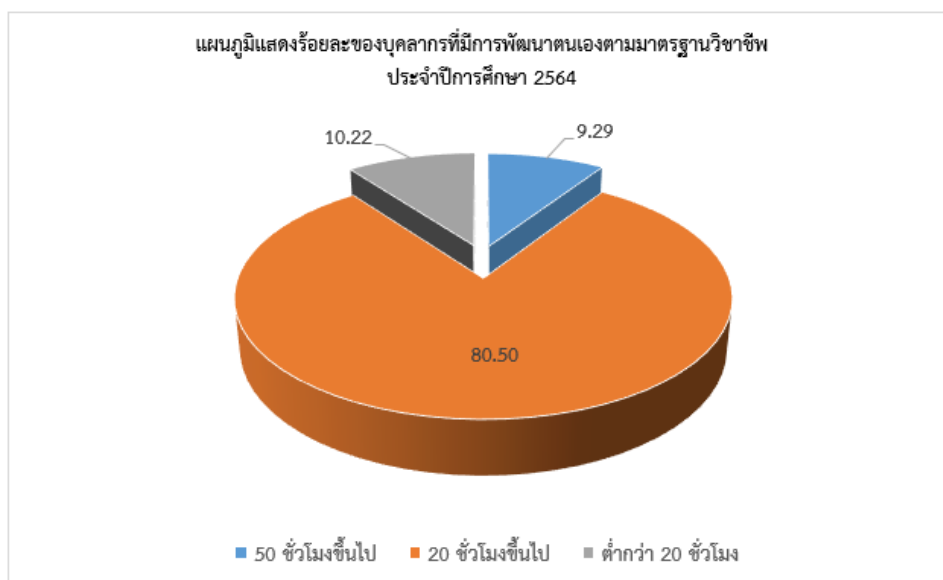
กลุ่มสาระ การงานอาชีพ - การอบรมรูปแบบ Online โดยใช้ระบบออนไลน์ DBD Academy เรื่องการบริหารจัดการและการตลาดผ่านสื่อออนไลน์ “การเริ่มต้นธุรกิจแบบมืออาชีพ”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “ปัญญาประดิษฐ์สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 1 และหลักสูตร 2 (AI for School Level 1& Level 2)”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ เรื่อง “การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์”

หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน - การอบรมรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เรื่อง “หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติภายในสถานศึกษา”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยการเรียนรู้จาก covid-19 thaisafeschools.com เรื่อง “แนวทางการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม E - learning เรื่อง “การรับมือกับปัญหาการถูกกลั่นแกล้งทางออนไลน์”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยผ่านโปรแกรม WebEx เรื่อง “การใช้งาน Google drive เพื่อใช้ในการรับ-ส่งและบันทึกงานออนไลน์”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Facebook Live เรื่อง “การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meetings และ Facebook live เรื่อง “การอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศของ สช. และการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนเอกชน”, การอบรมออนไลน์ Thai MOOC แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น เรื่อง “การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ” เรื่อง “ภาวะผู้นำกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่” และเรื่อง “Google Tools เพื่อการพัฒนางาน”, การประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom “ประชุมใหญ่สามัญประจำปี2564 สโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์”, การอบรมรูปแบบ Online โดยโปรแกรม Zoom cloud Meeting เรื่อง กฎหมายควรรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21, การอบรมรูปแบบ Online โดยโปรแกรม Zoom Meetings เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของนักเรียนตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล, การอบรมรูปแบบ Online โดยโปรแกรม Zoom Meetings การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR), การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Line เรื่อง “การบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม WebEx เรื่อง “การจัดเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม WebEx เรื่อง “วิธีและขั้นตอนการเขียนโครงการ”, การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม WebEx เรื่อง “ระบบงบประมาณบนโปรแกรม SWIS Plus”, การอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม WebEx เรื่อง “การจัดทำและดำเนินแผนงานและโครงการผ่านระบบ SWIS”และการอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม WebEx เรื่อง “การประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและขั้นตอนการขออนุมัติ-สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ”

ตารางข้อมูลสรุปการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

จำนวนชั่วโมง	50 ชั่วโมงขึ้นไป		20 ชั่วโมงขึ้นไป		ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ครู	25	9.65	210	81.08	24	9.27
เจ้าหน้าที่	5	7.81	50	78.13	9	14.06
รวม	30	9.29	260	80.50	33	10.22
ข้อมูลจาก งานบุคคล						

หมายเหตุ : บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.79



ตารางแสดงผลงานครูที่ได้รับรางวัลและรับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	สถาบัน / องค์กร / หน่วยงาน	ระดับผลงาน
1	มาสเตอร์สุนทร ศรีจันทร์	รางวัลการนำเสนอ บทความยอดเยี่ยม Best Paper Awards 2021 เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กฎหมายแพ่งและอาญา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ประเทศ
2	มิสสมศรี อินทรโชติ	ได้รับคัดเลือกกับเกียรติบัตร "ปียชนน์ คนการศึกษา" ประจำปี พ.ศ.2564	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร (สกสศ.)	ประเทศ
3	มาสเตอร์อมร อัครชาญเกียรติ	รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม การแข่งขันฟุตบอลรายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ประเทศ
4	มิสสุมิตรา เวียงสงค์	รางวัล "การประกวดสื่อการสอนโดยโปรแกรม ActivInspire" ได้รับรางวัล จอ ActivPanel พร้อมชุดติดตั้งแบบล้อเลื่อน	บริษัทฮอลล์วิวด อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด	ประเทศ
5	มิสปรียนุช ชัยวุฒิชัย	ได้รับทุนฝึกอบรมของศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ SEAMEO QITEP in Mathematics สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประจำปี 2565 หลักสูตรที่ 3 STEM for Mathematics Learning	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประเทศ
6	มาสเตอร์อภิวัฒน์ โชคทวีภัทร	คณะกรรมการ นักกีฬา เจ้าหน้าที่ และผู้ประสานงาน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 47 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 ณ จังหวัดปราจีนบุรี	สำนักงาน กทท. จังหวัดสมุทรสาคร	ประเทศ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	สถาบัน / องค์กร / หน่วยงาน	ระดับผลงาน
7	มิสนฤมล น้อยอ้อม	ได้รับรางวัลครูอาวุโส ประจำปี 2564	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ประเทศ
8	มิสเยาวลักษณ์ สิงห์สุวรรณ			
9	มิสอุดมลักษณ์ นกพิงพุ่ม			
10	มิสขวัญตา จรรย์สถิตกุล			
11	มิสศิริลักษณ์ วิโรจนะ			
12	มิสสมพิศ จีนสุข			
13	มาสเตอร์วัลลภ นกพิงพุ่ม			
14	มิสกฤษฏี ลิ้มปณฺสรณ์			
15	มิสประณีต วงษ์เกษกรณ์			
16	มิสสุภาพรพรณ ทลอยบุษย์	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์มงกุฎมา ภรณ์ (บ.ภ.)	กระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ
17	มาสเตอร์พงษ์กิจ เจริญพร			
18	มิสกิตติญา วงศ์สัมพันธ์			
19	มาสเตอร์ปริญา ช่างกลิ้งกุล			
20	มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม			
21	มาสเตอร์คมสันต์ สนโธสง			
22	มาสเตอร์จงดี สีนบูรพา	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภ รณ์ (จ.ภ.)	กระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ
23	มิสธนวรรณ ธาราแดน			
24	มาสเตอร์นที กลิ่นสุคนธ์			
25	มิสสายสุนีย์ จันทร์พงษ์			
26	มิสปรารธนา เบ้าทองจันทร์			
ข้อมูลจาก งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ				

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในฐานะที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้มีการทำความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยน หรือการเกื้อหนุนในการพัฒนาวิชาชีพครูและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมร่วมกันเป็นประจำ รวมทั้งการจัด Focus Group Discussion เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสำหรับการหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานหรือการสอน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้มีการจัดอบรมภายในกลุ่มสาระฯเกี่ยวกับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและจุดประกายแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและประสบการณ์สอน

ด้านการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่าย คณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้มีการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานและผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ ดังนี้

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ให้เป็น “ศูนย์พัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์” ซึ่งเป็น 1 ใน 2 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนและความร่วมมือต่างๆในการจัดทำศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ทักษะ ให้กับผู้เรียนของโรงเรียน และผู้เรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ผ่านคัดเลือกในโครงการอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)จัดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา
- ศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ ร่วมกับคณะครูในแผนการเรียน STEM ในการนำต้นแบบสื่อการสอน Smart Hydroponics และต้นแบบสื่อการสอน Projectile มาบูรณาการกับหลักสูตรหลักเพื่อการเรียนแบบ Project-based learning ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการที่ปรึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรม STEM
- ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม และครูแผนการเรียน Digital Science เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับโรงเรียนดรุมสิกขาลัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning และโครงการ DSIL FabLearn Lab@ School ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meetings
- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านเทคนิคการสอนในรูปแบบออนไลน์และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการสอนในรูปแบบออนไลน์ ได้มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูท่านอื่น ภายใต้คอนเซ็ปต์ “การพัฒนาครู ACT สอนแบบจริง ๆ ให้ดีกว่าเดิมปี 2021” เช่น เทคนิคการสอนออนไลน์สไตล์ (P)(L)(A)(E)(R)(N)

(เพลิน PLAY&LEARN) โดยตัวแทนครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา, การใช้โปรแกรมในการสร้างสื่อการสอนและช่วยให้การสอนออนไลน์เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เช่น โปรแกรม Mentimeter, โปรแกรม Google Drive, โปรแกรม Google form, โปรแกรม Google classroom, โปรแกรม We Transfer, โปรแกรม Padlet, โปรแกรม Canva, โปรแกรม Animaker, โปรแกรม Blooket, โปรแกรม QuizWhizzer, โปรแกรม Vonder go, โปรแกรม Kahoot, โปรแกรม Wordwall เป็นต้น

5. โรงเรียนได้มีการทำ Memorandum of Understanding (MoU) กับสโมสรเอสซีซี เมืองทอง- ยูไนเต็ด และบริษัทข้างอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด โดยจะมีการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ การคัดเลือกนักกีฬาและการคัดเลือกผู้ฝึกสอน เพื่อร่วมกับงานนักกีฬาที่หาโครงการพิเศษของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในอนาคต
6. โรงเรียนได้มีการทำ Memorandum of Understanding (MoU) กับสโมสรบาสเกตบอลไอเทค ในการส่งเสริมสนับสนุนงานนักกีฬาที่หาโครงการพิเศษ ทางด้านการสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม ฝึกสอนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เพื่อเข้าร่วมเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลโครงการพิเศษ อีกทั้ง มีการร่วมกันจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลโครงการพิเศษให้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลอาชีพในอนาคต

โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเรียนรู้การถอดบทเรียนสู่การพัฒนาผลงาน สื่อการสอน งานวิจัย โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ครูส่วนใหญ่มีการถอดบทเรียนสู่การเขียนบทความทางวิชาการ นำเสนอประสบการณ์ของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ บนพื้นฐานของวิชาการ หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์หรือเพื่อนำเสนอแนวคิดใหม่หรือ อาจเป็นการตั้งคำถามหรือประเด็น ใหม่ ๆ เสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ ที่จะกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนั้นต่อไป การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้มีการนำโปรแกรม RPG Maker MV เพื่อสร้างเกมแนวบทบาทสมมติ “เกมอาณาจักรพอรามคำแหง” โดยเนื้อหาของเกมเกี่ยวกับประวัติของพอรามคำแหงมหามหาราช และมีการแทรกเนื้อหาพัฒนาการด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัยรวมทั้งแบบฝึกหัดเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ทางประวัติศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และการคำนวณอีกด้วย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้มาตั้งแต่ช่วงปีแรกของการก่อตั้ง ผู้บริหารให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ที่มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบอาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาดความประหยัดพลังงาน ความมั่นคงปลอดภัยและประโยชน์ใช้สอย รวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษามีภูมิและกลิ่นอายของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบัน ทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 และ 2 และได้นำไปสู่การจัดทำโครงการและแผนงานต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงห้องประชุมใหญ่, โครงการปรับปรุงห้องสมุดชั้น 2 และชั้น 3 ให้เป็นศูนย์ ACT Learning Space และศูนย์ ACT STEM CENTER เพื่อเป็นแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็ม รวมทั้งการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Working สำหรับผู้เรียนและบุคลากร, โครงการจัดทำทางเชื่อมทางเดินอาคารราฟาเอล-อัสสัมชัญ, โครงการปรับปรุงหญ้าเทียมสนามฟุตบอลราฟาเอล เป็นต้น มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม มีอารยะทางสถาปัตยกรรม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้วางกายภาพ ความสะอาดและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านสุนทรียภาพ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คอยดูแล บำรุงรักษาและทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและสวยงามเสมอ มีการปลูกต้นไม้ที่บริเวณโรงเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นภายในโรงเรียน โดยมีพื้นที่ สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นต้นแบบแห่งนวัตกรรมพลังงาน ซึ่งจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน และมีการสรรสร้างนวัตกรรมทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) จัดโดยสโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล และ โรงเรียนมีโครงการต่างๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุง ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนทั่วประเทศ จากวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการได้รับความช่วยเหลือในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์ รวมทั้งหลักสูตรและวิศวกรที่ปรึกษาจากทางสถาบันฯ เพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2565

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศนโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการจากการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ แต่ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดทำให้หน่วยงานต่าง ๆ จงดการเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงาน นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงการและแผนงานในการดำเนินการทางด้านงาน

อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของฝ่ายอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาที่เด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, โครงการทำความสะอาดและตรวจสอบแผงโซลาร์เซลล์อาคารอัสสัมชัญ อาคารเซนต์ปีเตอร์และศูนย์การเรียนรู้, โครงการขยายแนวรตนน้ำระบบรตนน้ำต้นไม้อัจฉริยะด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจากโรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมันไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/450 Mbps (ภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 450 Mbps) ซึ่งมีการเพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้นกว่าในปีการศึกษา 2563 เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว ในห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 และห้องเรียนแผนการเรียน English Program ทุกห้อง ติดตั้งจอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว ในห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่างๆ แล้ว 838 เครื่อง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้หน่วยงานศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการของงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายและงานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร เช่น งานระบบเครือข่าย, งานต่อสัญญาเช่าใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียนและสำนักงาน, งานซ่อมแซมและบำรุงอุปกรณ์เครือข่าย, งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์สวิตช์พันุกรณ, โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหารการจัดการระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย เฟส1 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ Hub Switch ครอบคลุมตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องควบคุมตามอาคาร, โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับศูนย์ ACT STEM Center, โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน Online เป็นต้น

ตารางแสดงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ปีการศึกษา 2564

รายการ	ประเภทผู้ใช้	สถิติการใช้ (ต่อปี)
ขอรหัสผ่าน WIFI สำหรับเชื่อมต่อเครือข่าย	ผู้เรียน	650 คน
การใช้สื่อ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	ครู/ผู้เรียน	34,944 ครั้ง/ปี
ข้อมูลจาก งานศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี		

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา(European Standard) ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศการเรียนที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้มีการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น รางวัลสวนอาชีวะโดยสำนักงานเขตบางแค และการตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธา กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิตเนส สระว่ายน้ำ ฟลิ่งงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ เป็นต้น สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดที่อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน โรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การคัดกรองในเบื้องต้น การจัดทำอ่างล้างมือกระจายตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้ง มีมาตรการรักษาระยะห่างและตรวจสอบผู้ที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป

จากการเข้าร่วมการประกวดโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) จัดโดยสโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2564 เพื่อต่อยอดการดำเนินโครงการให้แก่โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกสู่การลงมือปฏิบัติในพื้นที่จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขยายผลสู่การพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน

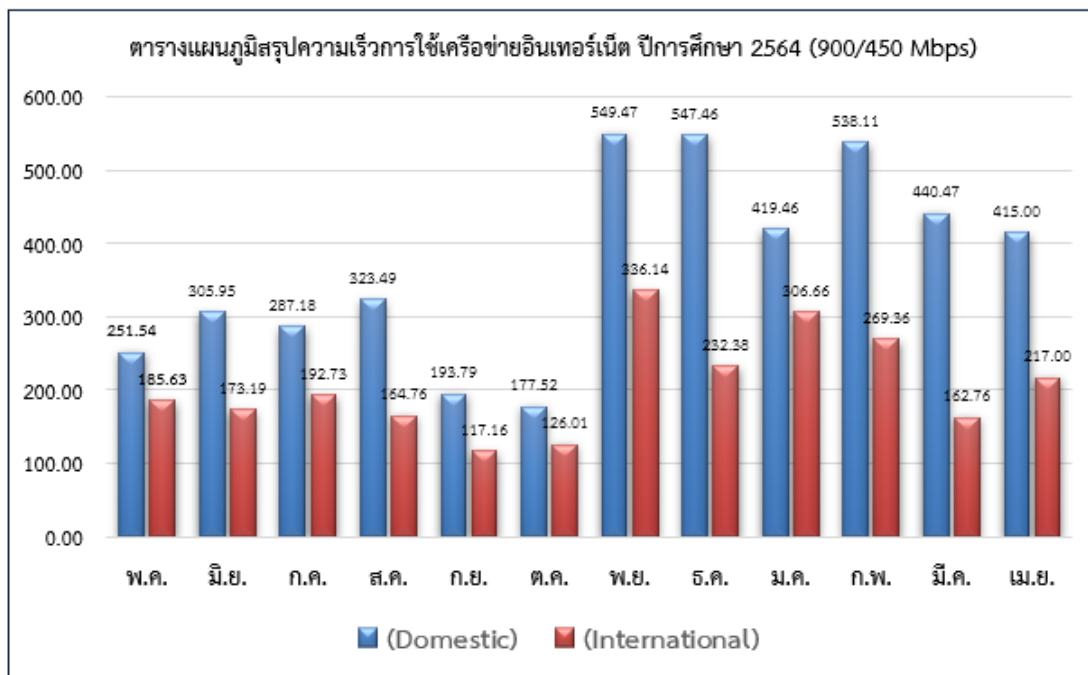
เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ร้อยละ 100 ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียนทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง

ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100 ที่จำเป็นต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่างๆ ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดตามความเหมาะสม

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่างๆ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่างๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2564

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลโรงเรียน และยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาวัดธรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล อีกทั้งมีนโยบายระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา หน่วยงานศูนย์คอมพิวเตอร์ได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายในทุกๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียดอันเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป



ข้อมูลจากฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ ดังนี้

2.6.2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.6.2.1.1 โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลระบบ SWIS เพื่อการบริหารจัดการ

2.6.2.1.2 โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลโรงเรียน SoftProject

- 1) งานทะเบียนนักเรียน
- 2) งานทะเบียนบุคลากร
- 3) งานวัดผลและประเมินผล
- 4) งานปกครอง (ทะเบียนพฤติกรรมนักเรียนด้านต่างๆ)
- 5) งานวิชาการ (หลักสูตร)

2.6.2.1.3 โปรแกรม SmartWeb ระบบบันทึกเวลา เข้า-ออก บุคลากรและนักเรียน

2.6.2.1.4 โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus วิเคราะห์ข้อสอบเบื้องต้น

2.6.2.1.5 โปรแกรมระบบ PhoomSoft Fitness Manager

2.6.2.1.6 โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB สำหรับงาน ยืม-คืน หนังสือ

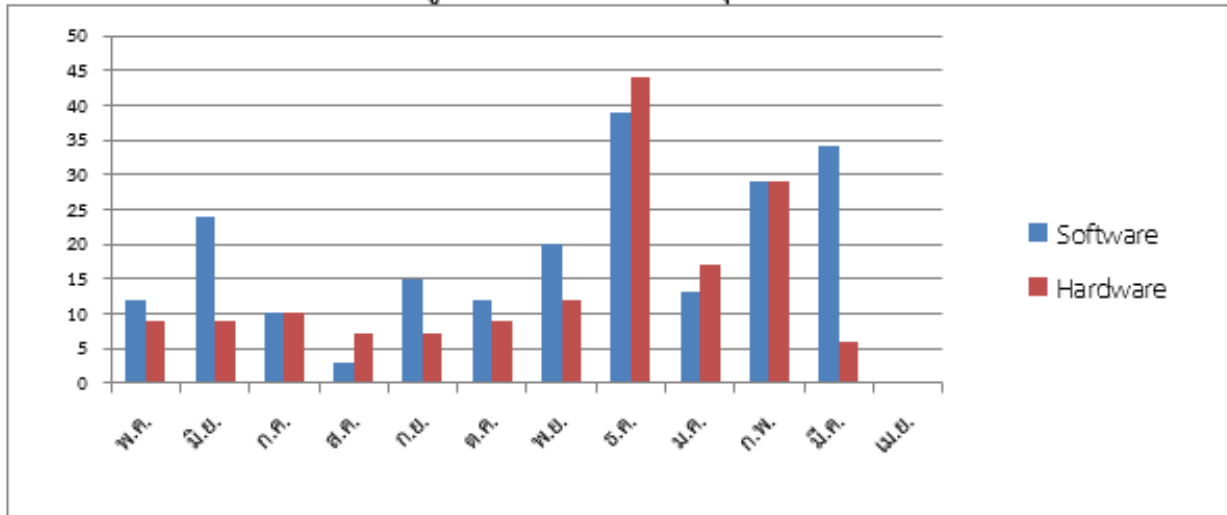
2.6.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6.2.2.1 ระบบการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Moodle, Google classroom และประชุมสื่อสารผ่านโปรแกรม WebEx, Zoom Meetings และConnect

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปผลรายงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาสารสนเทศต่างๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้มีการปรับปรุงระบบการจัดพิมพ์เกียรติบัตรในการเข้าอบรมต่างๆให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดภาระด้านการพิมพ์และความสิ้นเปลืองในเรื่องกระดาษ, จัดระบบการยืม-คืน อุปกรณ์ไอศตัทศนุปรกรณ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการบันทึกและการตรวจสอบ, ขยายเครือข่ายสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็นระดับชั้น เพื่อลดความหนาแน่นในการเข้าใช้งานระบบ

โรงเรียนได้มีการติดตามผลการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียน ทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปให้บริการ เพื่อนำข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

ตารางแผนภูมิแสดงสถิติการซ่อมบำรุงในแต่ละเดือน (แยกประเภท)



ข้อมูลจากงานศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผล ดังนี้ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน ดังนี้ 1.โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลระบบ SWIS, 2. โปรแกรม SoftProject สำหรับบริหารจัดการฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ 3. โปรแกรม SmartWeb สำหรับบันทึกเวลา เข้า-ออก บุคลากรและนักเรียน 4. โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus สำหรับตรวจผลการสอบของแต่ละวิชาและวิเคราะห์ข้อสอบเบื้องต้น 5. โปรแกรมระบบ Food Court สำหรับระบบซื้อขาย และตัดสต็อกสินค้า 6. โปรแกรมระบบ PhoomSoft Fitness Manager สำหรับการบริหารจัดการในศูนย์ฟิตเนส 7. โปรแกรมบริหารจัดการการเงิน 8. โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้วยความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/450 Mbps (ภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 450 Mbps) และมีเครื่องมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว ในห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 และห้องเรียนแผนการเรียน English Program ทุกห้อง ติดตั้งจอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว ในห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้ว 838 เครื่อง เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากร

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตาม ห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 96.72 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2564

2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วย โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาและฝ่ายปกครอง ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น ได้มีการจัดให้มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ในหัวข้อเกี่ยวกับ ประวัติ ความสำคัญ และการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มีการสอนเกี่ยวกับเรื่องสิทธิเด็ก ในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

- กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ในสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ ผู้เรียนได้มีส่วนในการช่วยเหลือ และแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ได้แก่ การร่วมกันบริจาค อาทิ ของใช้ เสื้อผ้ามือสอง ตุ๊กตามือสอง ของเล่น หนังสือ กระเป๋า ฯลฯ ให้แก่ชุมชนใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนอัสสัมชัญพัฒนา ชุมชนข้างโรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ชุมชนรวมใจ 50 พัฒนา ชุมชนศิริเกษมพัฒนา ชุมชนสามัคคีศิริเกษม 2 ชุมชนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี, โรงพยาบาลราชพิพัฒน์, วัดนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต, บ้านพระหฤทัยหนองแขมและศูนย์การเรียนรู้ฯ ชุมชนกองขยะ, วัดโกมพุทธรังสี, วัดบุญประดิษฐ์, วิทยาลัยแสงธรรม, วัดญาณเวศกวัน เป็นต้น รวมทั้ง ได้มีการมอบสิ่งที่ได้รับการร่วมกันบริจาคจากผู้เรียนให้แก่กลุ่มบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นำไปช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส อาทิ เด็ก ผู้สูงอายุ และคนพิการ ได้แก่ โรงพยาบาลสนามวัดศรีสุदारามวรวิหาร, วัดนักบุญอแซฟบ้านถิ่น จังหวัดอุดรธานี, มูลนิธิบ้าน New Life จังหวัดกาญจนบุรี, โรงเรียนวังนาคูดักกล้า จังหวัดอำนาจเจริญ, มีสธนันทธรรมาคารุณ สุข ห้วยน้ำงามอภิบาล โรงเรียนอัสสัมชัญและทำงานเป็นจิตอาสาของชุมชน เขตคันนายาวและเขตบางกอกแหลม กรุงเทพมหานคร, มูลนิธิคามิลเลียน โซเชียล เซนเตอร์ จังหวัดระยอง ศูนย์ช่วยเหลือผู้ติดเชื้อเอชไอวี, วัคิศึกษาบุญญาวาส กรุงเทพมหานคร, มูลนิธิเด็ก จังหวัดนครปฐม เพื่อเด็กที่ตกอยู่ในความมีเด้น, บ้านพักผู้สูงอายุ เธานี่ ในเครือสังฆมณฑล

ราชบุรี จังหวัดราชบุรี, สำนักงานคาทอลิกสงเคราะห์ผู้ประสบภัยและผู้ลี้ภัย (โคเอร์: รีเซเคิล) วัดนักบุญเปโตร จังหวัดนครปฐม, สถานสงเคราะห์เด็กบ้านคามิลเลียนเพื่อเด็กพิการ กรุงเทพมหานคร เป็นต้น

- บุคลากรของโรงเรียนจำนวน 2 คน ได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา มงฟอร์ตศึกษาครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 17-19 มกราคม 2565 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ โดยการประชุมครั้งนี้ มีครูและผู้บริหารจากโรงเรียนเซนต์คาเบรียลและโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และคณะภราดาได้แก่ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรายุกลวงศ์ และ ภราดา ดร.พีรพันธ์ นิ่มคนิสรณ์ เข้าร่วมการประชุมด้วย โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 38 คน โดยในการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อสร้างกลุ่มนักเรียน เพื่อนมงฟอร์ต เพื่อเผยแพร่จิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์และมีการช่วยเหลือสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และ ในส่วนของครูได้มีการประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำเข้าสู่จิตสำนึกของครูและผู้เรียนในแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
- งานอภิบาลได้มีการสอนคำสอนผ่านทางระบบออนไลน์ให้กับผู้เรียนที่เป็นคาทอลิกอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความศรัทธามากขึ้น และได้เข้าใจเกี่ยวกับศาสนาและองค์พระผู้เป็นเจ้ามากขึ้น อีกทั้ง ยังได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์และพระแม่มาเรีย เพื่อให้ผู้เรียนคาทอลิกได้เข้าใจถึงจิตตารมณ์ของท่านทั้งสอง

ในด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นการให้ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา และเชิญชวนให้ผู้เรียนร่วมทำบุญที่วัดใกล้บ้านแบบ New Normal แทนการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่โรงเรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธีเทิดเกียรติคุณนักบุญหลุยส์และพิธีเทิดเกียรติพระอัครสังฆราช ผ่านการถ่ายทอดสดทาง Facebook Live รวมทั้งงานพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพและ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส เป็นต้น

ในด้านพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอำนาจรับ แผนกการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุนการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 38 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียนและทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 67 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 157 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 8 ทุนและทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 9 ทุน รวมทั้งสิ้น 279 ทุน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 13 ราย

ในด้านส่งเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรื่องกระบวนการคิดและวิธีทำงานในสายนิติศาสตร์
2. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ
3. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยนิตยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพัฒนาโครงการทางวิชาการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนแผนการเรียนสทศิลป์-Digital Art
4. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 285

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.00	268	94.04	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		271		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		265		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		255		
1.4 มีทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		280		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	√	-		271		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	258	90.53	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		255		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		244		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		275		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	266	93.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		270		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรัก เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		262		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.00	259	90.88	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		272		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		265		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		230		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		270		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	273	95.79	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้	√	-		274		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ตนเอง	√	-		272		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.91	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบBBL (Brain-based Learning) ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนानวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.1 พัฒนาหลักสูตร ACT STEM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้งานหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – กิจกรรมตัวเลขนั้นสำคัญไฉน ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ใช้วัสดุที่ครูกำหนดให้ในการสร้างเป็นจำนวนลงในจานโฟม และให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและฝึกอ่านตัวเลขที่ถูกต้อง, กิจกรรมวัตถุกลม ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ใช้ไม้บรรทัดและเครื่องมือวัดชนิดต่าง ๆ วัดสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนและรอบบริเวณโรงเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนจดบันทึกและออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน, กิจกรรมแข่งได้ไหม ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำการชั่งน้ำหนักผักและผลไม้ต่าง ๆ พร้อมทั้งฝึกอ่านน้ำหนักสิ่งของที่ชั่งได้, กิจกรรมทะเลเซลเลน ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ออกแบบขวดลายกระเบื้องโดยใช้ความรู้จากการแปลงทางเรขาคณิต และนำเสนอผลงานของตนเอง, กิจกรรมความคล้ายคลึงสูง ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จับกลุ่มพร้อมทั้งนำความรู้ความคล้ายไปวัดความสูงของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน และนำเสนอผลงานรวมทั้งอธิบายวิธีการหาความสูง, กิจกรรมजूเท่าไร ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร หาความจุของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการหาปริมาตร และกิจกรรมตัวช่วยได้ ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 ฝึกคิดวิเคราะห์โจทย์และข้อสอบต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยตามระดับชั้นที่ตนเองเรียน จากนั้นนำเสนอวิธีการคิดของตนเอง โดยมีครูและผู้เรียนคนอื่นช่วยตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมห่างกันไม่ห่างธรรม เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญและการปฏิบัติตนในการร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม เช่น การฟังการบรรยายธรรม การปฏิบัติสมาธิภาวนา และการเวียนเทียนแบบออนไลน์ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – กิจกรรมการสร้างอัลกอริทึมอย่างง่ายโดยการเขียนโปรแกรมในเว็บไซต์ code.org สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดลำดับขั้นตอนในการทำวัตรประจำวันของตนได้, กิจกรรมการเขียนโค้ดด้วยโปรแกรม Scratch ควบคู่กับการใช้โปรแกรม Excel, E-mail และ Google Form ในการบันทึกข้อมูลที่ในชีวิตประจำวัน เช่น การออมเงิน การเก็บข้อมูลบันทึกการทำความดี และการใช้บอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์ขนาดเล็ก (Micro:bit) ในการใช้บอร์ดเพื่อสร้างโปรเจกต์อย่างง่าย, กิจกรรมการเขียนโปรแกรมและระบบเซ็นเซอร์ต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือในเว็บไซต์ Tinkercad.com เพื่อสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบอุณหภูมิและเครื่องมือวัดระยะไกลไกล, กิจกรรมการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาซี ภาษา Python เพื่อสร้างโปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรมคำนวณดอกเบี้ยรายปี และโปรแกรมหาพิกัดขั้ว เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมประกวดการแต่งคำประพันธ์ด้านยาเสพติด, กิจกรรมการทำคลิปวิดีโอณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ – กิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การแต่งประโยค และการสื่อสารโดยการนำเกมและโปรแกรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น เกม Big Descriptor, เกม Falling clouds, ส้อมลัดดีมีเดียในเว็บไซต์ wordwall, Kahoot, jeopardylabs, กิจกรรมการแนะนำตนเองและสิ่งที่ตนเองชอบ, กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด, กิจกรรม Our Story ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแต่งประโยคและฝึกผู้เรียนในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าตามเงื่อนไขที่กำหนด, กิจกรรม Favorite Films ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังและทักษะการสื่อสารร่วมกับผู้เรียนคนอื่น, กิจกรรม Coffee or Tea ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ผู้เรียนมักใช้ในการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – กิจกรรมการทำวิดีโอพากษ์เสียงนิทานที่ผู้เรียนสนใจ, กิจกรรมวาดรูปตามจินตนาการพร้อมนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมฝึกการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา, การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ โดยมีการสาธิตท่าทาง วิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และการให้ผู้เรียนอัดวิดีโอการฝึกซ้อมของตนเองที่บ้านและมีการส่งมาให้ครูได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ, การปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ- กิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารในรูปแบบ New Normal โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับขั้นตอนของธุรกิจประกอบอาหาร ได้แก่ การจำลองการจ่ายตลาด การใช้บริการการติดต่อธนาคารเพื่อหาเงินทุน การจัดสรรวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหารและการจัดตกแต่งอาหาร, กิจกรรมการให้ผู้เรียนทำอาหาร พร้อมทั้งให้อธิบายเกี่ยวกับวัตถุดิบและขั้นตอนการทำ โดยถ่ายเป็นภาพหรือจัดทำวิดีโอในหัวข้อ “เข็มน้อยประจำบ้าน”รวมทั้ง การลงมือปฏิบัติถนอมอาหารและการแปรรูปอาหาร, กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำความสะดวกสบาย และพร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ต้องใช้และขั้นตอนการทำงาน, กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของโดยยึดหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, กิจกรรมการจำลองการสมัครงาน ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งความรู้อื่นเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามที่ตนเองถนัดและสนใจ, กิจกรรมการขายสินค้าออนไลน์ ที่ให้ผู้เรียนนำสื่อเทคโนโลยีและเนื้อหาจากการเรียนการสอนของชิ้นงานต่าง ๆ มาต่อยอดประกอบอาชีพขายสินค้าออนไลน์ โดยใช้กระบวนการในการคิดวางแผนและปฏิบัติการนำสินค้ามาขายจริงในสื่อต่าง ๆ

งานนิเทศการสอนได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน ซึ่งครูร้อยละ 98.25 สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สนองความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน และครูร้อยละ 95.09 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งบางกิจกรรมต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียนและสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ ส่งผลให้ ครูร้อยละ 95.09 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 92.98 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง ครูร้อยละ 89.47 มีวิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีรูปแบบวิธีการสอนอย่างน้อย 3 รูปแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ จำนวนร้อยละของครูที่ใช้วิธีการสอนในแต่ละรูปแบบ มีดังนี้ การบรรยาย ร้อยละ 27.52 การลงมือปฏิบัติ/สาธิต ร้อยละ 25.44 การอภิปราย ร้อยละ 14.69 การใช้รูปแบบเกม ร้อยละ 14.41 การสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ 7.02 บทบาทสมมติ ร้อยละ 3.91 การใช้สถานการณ์จำลอง ร้อยละ 3.73 ทำโครงการ ร้อยละ 1.51 การทดลอง ร้อยละ 1.63 และกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 0.14 ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้อุทราวิชชาและแบบกานนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตาม ภาพรวมของผลการประเมินยังคงอยู่ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ข้อที่ 2.5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงมีต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563 ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้มีการจัดอบรมให้แก่ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอนออนไลน์ โดยได้มีการจัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มต่าง ๆ สำหรับการสอนออนไลน์ ได้แก่ โปรแกรม WebEx และ โปรแกรม Google Classroom อีกทั้ง การสร้าง/ใช้งานสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างห้องเรียนแห่งความสุขด้วยโปรแกรม Mentimeter และ Blooket, การใช้ Google Drive เพื่อการบริหารจัดการข้อมูล, การสร้างแบบทดสอบและการประเมินด้วย Google Form, การส่งไฟล์ขนาดใหญ่โดยการใช้โปรแกรม WeTransfer, เว็บไซต์ให้บริการกระดานแสดงความคิดเห็น Padlet, การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Animaker, การสร้างใบงานและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วย Live Worksheet, การสร้างเกมประกอบการสอนด้วยไลน์ด้วย โปรแกรม Kahoot, Wordwall และ Quizwhizzer เป็นต้น

ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดที่ยังคงมีอย่างต่อเนื่อง ทำให้การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูบางส่วนไม่สามารถนำผู้เรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ตามปกติ อย่างไรก็ตาม ครูได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโอกาสที่เอื้ออำนวย เช่น ห้องสมุด, ศูนย์ Learning Space, ศูนย์ ACT STEM Center, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องเรียนดนตรี, วิทยาลัยบ้านของผู้เรียน และบ้านของผู้เรียน เป็นต้น

จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนงานโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ครูบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาคุณภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งการสร้างสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ ครูร้อยละ 89.47 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ครูร้อยละ 85.61 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูร้อยละ 96.49 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ, เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตาม ภาพรวมของผลการประเมินยังคงอยู่ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ซึ่งครูและบุคลากรต่างยึดถือปฏิบัติหลักสำคัญดังกล่าวที่สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างสอดคล้องได้แก่ หลักความเชื่อ ความศรัทธา หลักความเรียบง่าย พอเพียง หลักมนุษยธรรม(ความรัก ความเมตตา)หลักแห่งการให้ (การรับใช้) ซึ่งได้มีนอจากนี้ โรงเรียนมีแนวนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางปฏิบัติผ่านทางาระดับชั้น และงานนิเทศการสอนในการส่งเสริมการพัฒนาและกำกับติดตาม การปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ครูมีการสร้างโอกาสความร่วมมือผ่านปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านกายภาพ โดยครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ครูมีการสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษา สังเกต ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้าน

การศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น มีการพูดชื่นชมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น การมอบรางวัล First Place สำหรับผู้เรียนที่ได้รับคะแนนสูงสุดในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษและรางวัล Teacher's Prize สำหรับผู้เรียนที่มีความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจเรียน กิจกรรมมอบรางวัลยอดเยี่ยมผู้เรียนประพฤติดี เพื่อยกย่องเชิดชู เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนในการทำความคิด และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไปตลอดจน ครูประจำชั้นมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความไว้วางใจ มีความสนใจ ใฝ่รู้ กล้าแสดงออก เป็นศิษย์ที่ดีของครูและโรงเรียน

จากงานนิเทศการสอนครูโดยงานหลักสูตรและงานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูร้อยละ 94.74 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างยิ่ง ครูร้อยละ 91.93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด ทำให้ครูบางส่วนต้องทำงานในรูปแบบ Work From Home ทำให้การดำเนินการในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ ผลการประเมินจึงไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากลและกลยุทธ์ข้อที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผลและความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย เป็นผู้ออกแบบและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จึงได้มีการกำหนดให้ครูมีการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผล การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนและบทความทางวิชาการ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 95.44 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 92.98 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80.70 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 94.74 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอนและสรุปผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2564 ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูบางส่วนต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงรวมทั้งการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยซึ่งมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 17 แห่ง ดังนั้น จึงมีการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มบุคลากรของโรงเรียน และกลุ่มบุคลากรของโรงเรียนในเครือฯ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการโดยงานนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

นอกจากนี้มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ดำเนินการในรูปแบบการประชุมออนไลน์ตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาด มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูร้อยละ 96.14 มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชมเชยนักเรียนทั่วราชอาณาจักร โดยใช้ชั่วโมงการประชุมกลุ่มสาระฯ ในการนำเสนอปัญหาที่ครูโดยส่วนใหญ่พบปัญหา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อประกอบการสอนแบบ Phonics เพื่อช่วยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งครูมีการนำเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่สามารถหาพื้นที่รูปหลายเหลี่ยมได้ โดยกรนำสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรม Wordwall และ โปรแกรม Blooket มาใช้ควบคู่กับการเล่นเกม ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความสนใจและมี ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดได้ เป็นต้น

จากการพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 96.14 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ 95.44 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
11. การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งให้ความสำคัญและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้งจากผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้คุณค่า และมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและทันสมัย มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีอาคารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ร่วมแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ครูมีความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม WebEx โปรแกรม Google Classroom
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะค่อนข้างน้อยในด้านการคำนวณทางคณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 3. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพของตนเอง 5. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนให้ความสำคัญค่อนข้างน้อยในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน หรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2. ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ 3. ครูบางส่วนไม่สามารถนำผู้เรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ได้เท่ากับในช่วงสถานการณ์ปกติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ ที่มีอยู่ตลอดทั้งปีการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับในด้านทักษะการคำนวณ ผ่านโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
2. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมอนามัยผ่านกิจกรรมเอาชนะความอ้วนและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย
3. สถานศึกษาจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนวัตกรรมผ่านโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR
4. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการทำงานและงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพที่ตนสนใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ, กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพควบคู่ไปกับการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง
5. สถานศึกษาจะดำเนินการสร้างความตระหนักรวมทั้งส่งเสริมครูในการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและมีความทันสมัยสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมครูให้ออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น โดยจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูกำหนดรูปแบบหรือภารกิจการวัดและประเมินผลตั้งแต่การระบุวิธีการลงไปในการจัดการเรียนรู้ การสร้างใบงาน แบบ

ทดสอบ ที่ออกแบบให้เกิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งฝ่ายวิชาการ และกลุ่มงานนิเทศจะกำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้มีรูปแบบในการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละปี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนของภาครัฐในเรื่องงบประมาณการอบรม สัมมนาให้แก่โรงเรียนเอกชนหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรพิจารณาในการส่งเสริมเรื่องการศึกษาให้มีความรู้ สิทธิในเรื่องการเข้ารับการอบรม หรือทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานทางด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ความช่วยเหลือในเรื่องบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอบบรรจุเข้ารับราชการ ควรพิจารณาให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนที่ประสบปัญหาครุลาออกระหว่างปีการศึกษา
3. การขอใช้สิทธิในการรักษาพยาบาลของบุคลากรในครอบครัวของครูเอกชน รวมทั้งการงดเว้นการสำรองจ่ายค่ารักษาพยาบาล เพื่อลดโอกาสในการเป็นหนี้ในระบบ
4. การจัดสรรงบประมาณของรัฐให้ทันต่อความต้องการของโรงเรียนเอกชน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- 1. ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ให้ความสำคัญในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน พร้อมทั้งจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วย พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 5 ว่าด้วย เคารพต่อชุมชนของชีวิต และ ยุทธศาสตร์ที่ 7 ว่าด้วย พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพสากล กลยุทธ์ที่ 7.4 ว่าด้วย พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยให้ความสำคัญอย่างรอบด้าน โดยได้มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และ มาตรการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้น นำไปสู่การแต่งตั้งคณะกรรมการด้วยกันทั้งสิ้น 4 ชุด เพื่อขับเคลื่อนงาน และกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้บรรลุตาม นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการครูดำเนินการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้างาน) จำนวน 37 คน
2. คณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) จำนวน 63 คน
3. คณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนแต่ละชุมชน ผู้แทนตำรวจ ผู้แทนโรงเรียนในเครือข่าย และพระสงฆ์) จำนวน 34 คน
4. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการพลังงาน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังงานจากสถาบันวิจัยพลังงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู และพนักงานฝ่ายสาธารณูปโภค) จำนวน 30 คน

ซึ่งคณะกรรมการทั้งสี่ชุดได้มีการทำงานร่วมกัน ในการวิเคราะห์ วางแผน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืนในทุกปี การศึกษา ผ่านกิจกรรมและโครงการในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า, กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร เรื่องการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า, กิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ เรื่องพลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการบูรณาการในทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6, กิจกรรมประกวดโครงงานนวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมลดการใช้พลังงานไฟฟ้าจากโรงเรียนสู่บ้าน, กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 (สายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน) ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการสร้างศูนย์การเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลภายนอก ซึ่งภายในศูนย์การเรียนรู้ จะมีการแบ่งเป็น 15 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้ / ปุยหมัก, สถานีน้ำมันไบโอดีเซล, สถานีบำบัดน้ำเสีย, สถานีแก๊สชีวภาพ, สถานีปุ๋ยอัดเม็ด, สถานีน้ำหมักชีวภาพ / EM Ball, สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน, สถานีเตาเผาถ่านไร้ควัน, สถานีพลังงานแสงอาทิตย์, สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิคส์, สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ, สถานีแปลงนาสาธิต, สถานีสวนสมุนไพร, สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด และสถานีเพาะเลี้ยงไข่ไก่ เป็ดไข่

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้มีดำเนินการโครงการอาคารควบคุมประหยัดพลังงานดีเด่น โดยการปรับปรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า และมีนำพลังงานทดแทนมาใช้ภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเปลี่ยนหลอดฟลูออเรสเซนต์ในห้องเรียนให้เป็น

หลอด LED, โครงการเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ Split Type เป็นระบบ VRF, โครงการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ตามอาคารต่าง ๆ และเสาไฟฟ้ารอบบริเวณโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบอย่างสม่ำเสมอ

ทางด้านการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการครูดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและคณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรม โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ได้มีการดำเนินงานและจัดทำโครงการผลงานต้นแบบระบบรดน้ำ ต้นไม้อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ มีการวางแผนกำหนดจุดในการติดตั้งระบบรดน้ำ ต้นไม้ อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ภายในศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการทำงาน และวิธีการท้าวจรระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติด้วยพลังงานงานแสงอาทิตย์ควบคุมระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดิน โดยผู้เรียนมีการเขียนโปรแกรม (ระบบ AI) ตรวจวัดค่าความชื้นในดินเพื่อควบคุมการรดน้ำต้นไม้ให้มีคุณภาพ และมีการเขียนโปรแกรมให้เชื่อมโยกับระบบ WIFI เพื่อ ใช้ควบคุมการจ่ายน้ำ ในการรดน้ำต้นไม้ โดยสามารถควบคุมผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือได้

จากการดำเนินการข้างต้น มีคณะครู บุคลากรและผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จำนวน 5,350 คน ซึ่งคณะครู บุคลากรและผู้เรียน มีความเข้าใจในองค์ความรู้ และมีพฤติกรรมที่ดีในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยสำรวจจากแบบสอบถาม และการสำรวจสภาพจริง คิดเป็นค่าความสำเร็จร้อยละ 96

นอกจากนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรียังได้รับรางวัลดีเด่น ด้านอนุรักษ์พลังงาน ประเภทอาคารควบคุม จากการเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand Energy Awards 2018 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งผลงานเข้าประกวดทั้งสิ้น จำนวน 268 ราย และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรียังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ที่มีผลงานโดดเด่น เข้าร่วมประกวดการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับอาเซียน ในโครงการ ASEAN Energy Awards 2018 ณ ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ด้านพลังงานทดแทน ประเภทอาคารควบคุม Large Building Category โดยมีเลขาธิการอาเซียน Lim Jock Hoi เป็นผู้มอบโล่รางวัล เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2561

สำหรับผลงานนวัตกรรมระบบรดน้ำ อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดินของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรางวัลที่ 1 สาขานวัตกรรม จากเข้าร่วมการประกวดแข่งขันโครงการ นวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ENnovation School จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง ซึ่งความคุ้มค่าของนวัตกรรม ที่ได้มีการคำนวณการทำงานตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2562 – 30 เมษายน 2565 พบว่า โรงเรียนสามารถประหยัดค่าไฟฟ้าสำหรับการสูบน้ำ สามารถลดปริมาณการใช้น้ำประปาในการรดน้ำและปริมาณการสูญเสียน้ำที่มาจากกรรดน้ำที่ไม่มีคุณภาพได้ ซึ่งโรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ทั้งหมด 119,523.60 บาท และใช้ระยะเวลา 1 ปี 3 เดือน จึงจะคุ้มทุน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลจากการไฟฟ้านครหลวง ในโครงการ Energy Mind Awards 2017 โดยสามารถเข้ารับ ประทานถ้วยรางวัลจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จำนวน 3 ถ้วยรางวัลด้วยกัน ดังนี้

1. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ระดับ 5 ดาว (3 สมัย)
2. รางวัลเยาวชนแกนนำดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม Young Master Energy Awards
3. รางวัลทีมงานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม Energy Mind Team Awards
4. ได้รับป้ายประกาศจากการไฟฟ้านครหลวง ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) จากสโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล ซึ่งมีวัตถุประสงค์สร้างเยาวชนที่มีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ร่วมกันคิด และสร้างสรรค์โครงการที่สามารถปฏิบัติได้จริงในแต่ละพื้นที่ซึ่งมีความแตกต่างกัน นำไปต่อยอดในระดับโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงในการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน

- 2. ต้นแบบด้านการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

2. ต้นแบบด้านการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โรงเรียนจึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์มุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีจุดเน้นเรื่องการส่งเสริมสุนทรียภาพให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้านสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา ” การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพจึงเป็นค่านิยมที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน จากแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน วิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน สู่การออกแบบกลยุทธ์ เพื่อสนองจุดเน้นและเป้าหมายดังกล่าว จึงได้มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการงานศูนย์ดนตรีและงานศูนย์กีฬา ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการดนตรีและกีฬาที่มีระบบ กระบวนการและกิจกรรม ดังนี้

1. ระบบหรือกระบวนการหลัก

1.1 ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนดนตรี กีฬา โดยใช้กระบวนการที่เรียกว่า Higher Music and Sports Education เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางสุนทรียภาพดนตรี กีฬา สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ 1 ชนิด

และเล่นกีตาร์ได้ 1 ประเภท มีลักษณะเด่นของระบบ ดังนี้

- 1.1.1 ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเครื่องดนตรีและกีตาร์ ได้ตามความสนใจของตนเอง
- 1.1.2 มุ่งเน้นคุณภาพด้วยการสอนเป็นกลุ่มเล็ก (Small Group)
- 1.1.3 ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางของเครื่องดนตรีและกีตาร์แต่ละชนิด
- 1.1.4 มีหลักสูตรที่ได้มาตรฐานสากลแยกเฉพาะสำหรับเครื่องดนตรีแต่ละประเภทและกีตาร์แต่ละประเภท
- 1.1.5 มีอุปกรณ์และห้องเรียน ได้ตามมาตรฐานระดับสากล

1.2 ระบบ ACT Music and ACT Sport Exam เป็นระบบการวัดและประเมินระดับความสามารถทางดนตรีและกีฬาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล ซึ่งทางศูนย์ดนตรีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้มีการทำความร่วมมือกับคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการนำเอาหลักสูตรดนตรีที่ได้มาตรฐานสากล เช่น หลักสูตร Piano Adult Course, หลักสูตร Alfred's Basic Piano, หลักสูตร Suzuki สำหรับกลุ่มเครื่องสายสากล, หลักสูตร Fast Track สำหรับกลุ่มเครื่องดนตรี Classical Guitar, Electric Guitar, Electric Bass และ Drum Set มาบูรณาการเพื่อให้เหมาะกับผู้เรียนที่ต้องการเรียนดนตรีปฏิบัติ มีการแบ่งระดับความยากง่าย ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง โดยมีการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ Fundamental จนถึง Grade 8 ในส่วนของดนตรีไทย ก็ได้มีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลด้านดนตรีไทย (ACT Music Thai Exam) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่อยู่ในระดับสูงของการวัดและประเมินผล เมื่อผู้เรียนกลุ่มนี้ เข้าร่วมการแข่งขันดนตรีไทยในรายการต่าง ๆ ล้วนประสบความสำเร็จ สามารถคว้ารางวัลได้ในทุกรายการ ในส่วนของกีฬาก็มีการจัดหลักสูตร การวัดและประเมินระดับความสามารถทางด้านกีฬาแต่ละประเภทตามมาตรฐานสากล เช่น หลักสูตรการเรียนการสอนเทควันโด โดยสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย, หลักสูตรฟุตซอล, หลักสูตรเทนนิส เป็นต้น

- 1.3 ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่มุ่งเน้นการสรรหา พัฒนาและธำรงรักษาครูที่มีคุณภาพ

2. ระบบหรือกระบวนการสนับสนุน

- 2.1 ระบบการสอนเสริมนอกเวลา บนแนวคิดการบูรณาการบริหารเชิงธุรกิจ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและโรงเรียน
- 2.2 กิจกรรมชมรม, วงดนตรีประเภทต่าง ๆ วงออเคสตรา, วงขับร้องเพลงประสานเสียง และ วงดนตรีไทย เป็นต้น
- 2.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงการแข่งขันภายใน-ภายนอก, โครงการแสดงความสามารถทางด้านดนตรีของผู้เรียน, งานนักกีฬาโครงการพิเศษ เป็นต้น
- 2.4 การสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มโรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล, บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน), สโมสรบาสเกตบอลไฮ-เทค, คณะดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นต้น

ด้วยการกำหนดกลยุทธ์ที่เป็นจุดแข็งของศูนย์ดนตรีและศูนย์กีฬา จึงทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะด้านดนตรี กีฬาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถผ่านการสอบประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับและมีมาตรฐานสากลระดับโลก เช่น สถาบัน Trinity College London ซึ่งมีผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีสามารถผ่านการทดสอบและได้คะแนนอันดับหนึ่งของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง สำหรับด้านดนตรีไทยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานดีเด่นด้านวัฒนธรรมดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านระดับประถมและมัธยม ประจำปีการศึกษา 2557 – 2558 และผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ระดับประถม ประจำปี 2560 รางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2561 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ปัจจุบัน การดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ได้สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศระดับอาชีพ เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ศิษย์เก่าที่เป็นนักฟุตบอลทีมชาติไทย, นักกีฬาแบดมินตันระดับโลก รวมถึงนักกีฬาระดับเยาวชนทีมชาติ นักดนตรี ที่ช่วยกันสร้างผลงานระดับชาติและนานาชาตินำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและประเทศไทย

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล ผู้อำนวยการ

นางสาวดุลยปณีธ์ กรณษ์แสง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในฯ)



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ฉบับที่ 10/2564

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงขอประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ภราดา ดร. ชำนาญ เทลวรภผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 92.45
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.00
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	94.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	93.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.00
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.00
5) ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	86.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม 97.20
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	96.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	96.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	98.00

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(มติเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง)**



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2564 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

- | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------------------|--|
| 1. ภราวดา ดร.ศักดา | สกันธวัฒน์ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | |
| 2. ภราวดา ดร.วีรยุทธ | บุญพราหมณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 3. ภราวดา ดร.พิสุตร | วาปีโส | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 4. ภราวดา ดร.มณฑล | ประทุมราช | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 5. รองศาสตราจารย์การุณ | ใจปัญญา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 6. นายส่องแสง | ปทะวานิช | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 7. นายวริศนันท์ | เสีี่ยมจิตรานนท์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | |
| 8. มาสเตอร์สันติ | ศรีเครือแก้ว | ผู้แทนครูและเลขานุการ | |

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564)



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 79/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2564 ดำเนินไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 และมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561 ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|-------------------|---------------|--------------------------------------|
| 1. ภราดา ดร.ชำนาญ | เหล่ารักผล | ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดาพิรพงศ์ | ดาราไทย | อธิการ/ที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง |
| 3. ภราดาอรุณ | เมธเศรษฐ์ | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ /ดูแลระดับประถม |
| 4. ภราดาภูวรินทร์ | เชมรัชต์อนนต์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. เสนอแนะแนวทางในการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต่าง ๆ

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------|
| 1. มิสศุภยปณิธิ | กรณต์แสง | ประธาน |
| 2. มาสเตอร์ยุทธพงษ์ | วงศ์เมืองสรรค์ | กรรมการ |
| 3. มาสเตอร์สมบัติ | บุญสาพิพัฒน์ | กรรมการ |
| 4. มาสเตอร์สันติ | ศรีเครือแก้ว | กรรมการ |
| 5. มิสารนุช | รัตนจรัสโรจน์ | กรรมการ |
| 6. มาสเตอร์วิศิษฐ์ | ใจมั่น | กรรมการ |
| 7. มิสรีนจิต | ใจมั่น | กรรมการ |
| 8. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ | แสงสว่างค์ | กรรมการ |
| 9. มิสพัฒนจิตตา | ฉ่ำจิตร | กรรมการ |
| 10. มาสเตอร์ชยันต์ | ศรีอยู่ยงค์ | กรรมการ |
| 11. มาสเตอร์บัณฑิต | คุณาบุตร | กรรมการ |
| 12. มิสจิราพร | คุณาบุตร | กรรมการ |

<http://www.act.ac.th>

13. มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	กรรมการ
14. มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
15. มิสนารถดา	ชมภูศรี	กรรมการ
16. มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	กรรมการ
17. มิสอัจฉรา	จันทา	กรรมการ
18. มิสรัตนา	แพททรายสงค์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง ทั่วบ่งชี้การประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561
2. กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ	มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
	มาสเตอร์นพพร	ตติยาพิงประเสริฐ	มาสเตอร์อลงกรณ์	แสงโชติ
	มาสเตอร์อังกูล	เพลิตโดม	มิสสิริพร	คงประชา
	มิสกตัญญู	นันทิวฒนโกคิน	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี

2). มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ	มิสพิชยารัชต์	วรานนท์วุฒิไกร	มิสกตัญญู	นันทิวฒนโกคิน
	มาสเตอร์ณัฐวุฒิ	ทองคำ	มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย
	มิสณงนุช	เอกตระกูล	มิสอมรรัตน์	วุฒิศักดิ์
	มาสเตอร์วสุรัตน์	สิริจำลองวงศ์		

3). มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ	มิสพิชยารัชต์	วรานนท์วุฒิไกร	มิสณงนุช	เอกตระกูล
	มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสอมรรัตน์	วุฒิศักดิ์
	มาสเตอร์วสุรัตน์	สิริจำลองวงศ์		

ศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์

ศาสตราจารย์ ดร. ศิวอนันต์วุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร. โพธิ์งาม

ผู้รวบรวมและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มิสพรพิมล ปวงนิยม
/ผลการประเมิน / ผลทดสอบต่าง ๆ ตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ผู้รับผิดชอบ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย

มิสพัฒนจิตตา ฉ่ำจิตร

ศาสตราจารย์ ดร. ศรีอยู่ยงค์

มิสจิราพร คุณาบุตร

มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล

ศาสตราจารย์ ดร. ธีระเชาวพัฒน์

มิสนารณดา ชมภูศรี

มิสวิไล ศรีประภาสุขสันติ

มิสปิยะฉัตร จันทร์สุวรรณ

ศาสตราจารย์ ดร. กังวลทรัพย์

มิสพัชฌนธ์ พนมกิจ

มิสศมานันท์ รัฐชนะรัชต์

มิสตุลย์ปณิธิ กรณธ์แสง

ศาสตราจารย์ ดร. เขมพาสน์ จาดก้อน

มิสโสสมพร วงษ์พรหม

ซิสเตอร์เนตรประกาย ผิวชัย

ศาสตราจารย์ ดร. ฐิติวุฒิ ทองคำ

มิสจาร์จรัศม์ ฉ่ำจิตร

มิสอัญชลี อัญญาชัย

ศาสตราจารย์ ดร. เทิดพล วงษ์รักษา

ศาสตราจารย์ ดร. วันชัย จิระคุปการ

มิสชมัษฎกร สุขสมผล

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(การเผยแพร่ SAR)

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน

The screenshot shows a web browser window with the URL act.ac.th/act_fsg2020/. The page header features the Assumption College Thonburi logo and the title "งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา" (Quality Standard Work). A navigation bar includes links for "หน้าแรก", "หน้าที่และความรับผิดชอบ", "มาตรฐาน FSG", "มาตรฐาน สมศ.", "มาตรฐาน สพร.", "ข้อมูลประชาสัมพันธ์", "เอกสารที่เกี่ยวข้อง", and "< กลับหน้าโรงเรียน >".

The main content area is titled "งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา" and "โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี" (Assumption College Thonburi). It is divided into two sections:

- หน้าที่และความรับผิดชอบ** (Responsibilities): A list of 18 self-evaluation reports for the years 2545 to 2563, each available as a PDF file. For example, "รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2545" and "รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 [PDF]".
- สรุปผลการตรวจเยี่ยม** (Summary of Inspection Results): A section for inspection reports, including "รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพรอบสอง [PDF]", "รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม [PDF]", and "รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19) [PDF]".

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

อาคารเท็ดเพิร์ทนี่'36 (2533)
Therdtheparat'36 Building(1990)

อาคาร 3 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องนาฏศิลป์ ห้องฝึกซ้อมดนตรี ห้องอาหารลีลาดี ห้องพยาบาล และห้องใส่ชุด ชั้นที่ 2 เป็นระฆังน้ำนมอาคารฐานโอบิโกะ ขนาด 21 เมตร x 50 เมตร และ ขนาด 12.5 เมตร x 25 เมตร ชั้นที่ 3 เป็นบริเวณ นึ่งผักต้มตัวหนังสือระฆังน้ำนม



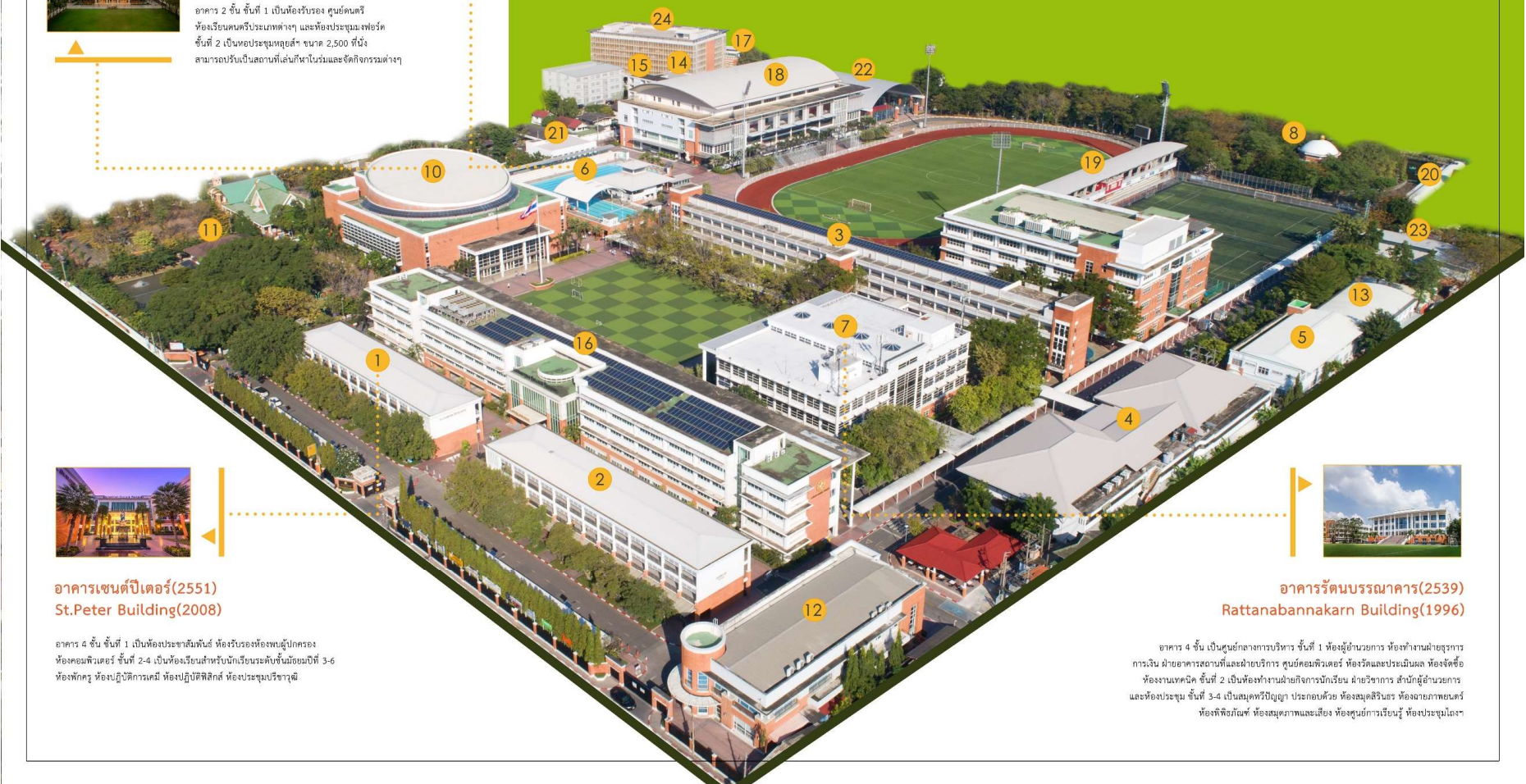
หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต(2542)
Louis Mary De Montfort Hall(1999)

อาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องรับรอง ศูนย์ดนตรี ห้องเรียนดนตรีประเภทต่างๆ และห้องประชุมมงฟอร์ต ชั้นที่ 2 เป็นหอประชุมหลุยส์ฯ ขนาด 2,500 ที่นั่ง สามารถปรับเป็นสถานที่เล่นกีฬาในร่มและจัดกิจกรรมต่างๆ



แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1 อาคารเซนต์คาเบรียล
St.Gabriel Building | 7 อาคารรัตนบรรณาการ
Rattanabannakarn Building | 13 อาคารมารติน
Matin Building | 19 อาคารอัฒจันทร์
Grandstand Building |
| 2 อาคารอิลเดอฟงโด
Ilderfonso Building | 8 อาคารโคมสวนกาญจนา
Kanchanaphisek Botanical Garden | 14 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1
St.Andrew 1 Building | 20 อาคารศูนย์การเรียนรู้
Learning Center of Sufficiency Economy |
| 3 อาคารอัสสัมชัญ
Assumption Building | 9 อาคารราฟาเอล
Raphael Building | 15 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 2
St.Andrew 2 Building | 21 อาคารอเล็กซิส มิวสิค
Alexis Music Building |
| 4 อาคารเซนต์แมรี
St.Mary Building | 10 อาคารหอประชุมหลุยส์ฯ
Louis Mary De Montfort Hall Building | 16 อาคารเซนต์ปีเตอร์
St.Peter Building | 22 อาคารเอ.ซี.ที.สปอร์ต อารีนา
ACT.Sport Arena |
| 5 อาคารเซนต์โยเซฟ
St.Joseph Building | 11 อาคารบ้านพักภรรยา
Brother Residence Building | 17 อาคารลาวสุต
Lavasut Building | 23 อาคารซ่อมบำรุง
Maintenance Building |
| 6 อาคารเท็ดเพิร์ทนี่
Therdtheparat Building | 12 อาคารเท็ดเพิร์ทนี่
John Mary Building | 18 อาคารโกลเด้นจูบิลี่
Golden Jubilee Building | 24 อาคารจอดรถ
Car Park Building |



อาคารเซนต์ปีเตอร์(2551)
St.Peter Building(2008)

อาคาร 4 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องรับรองห้องผู้บริหาร ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ห้องฟักครู ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องประชุมปราชญ์ภูมิ

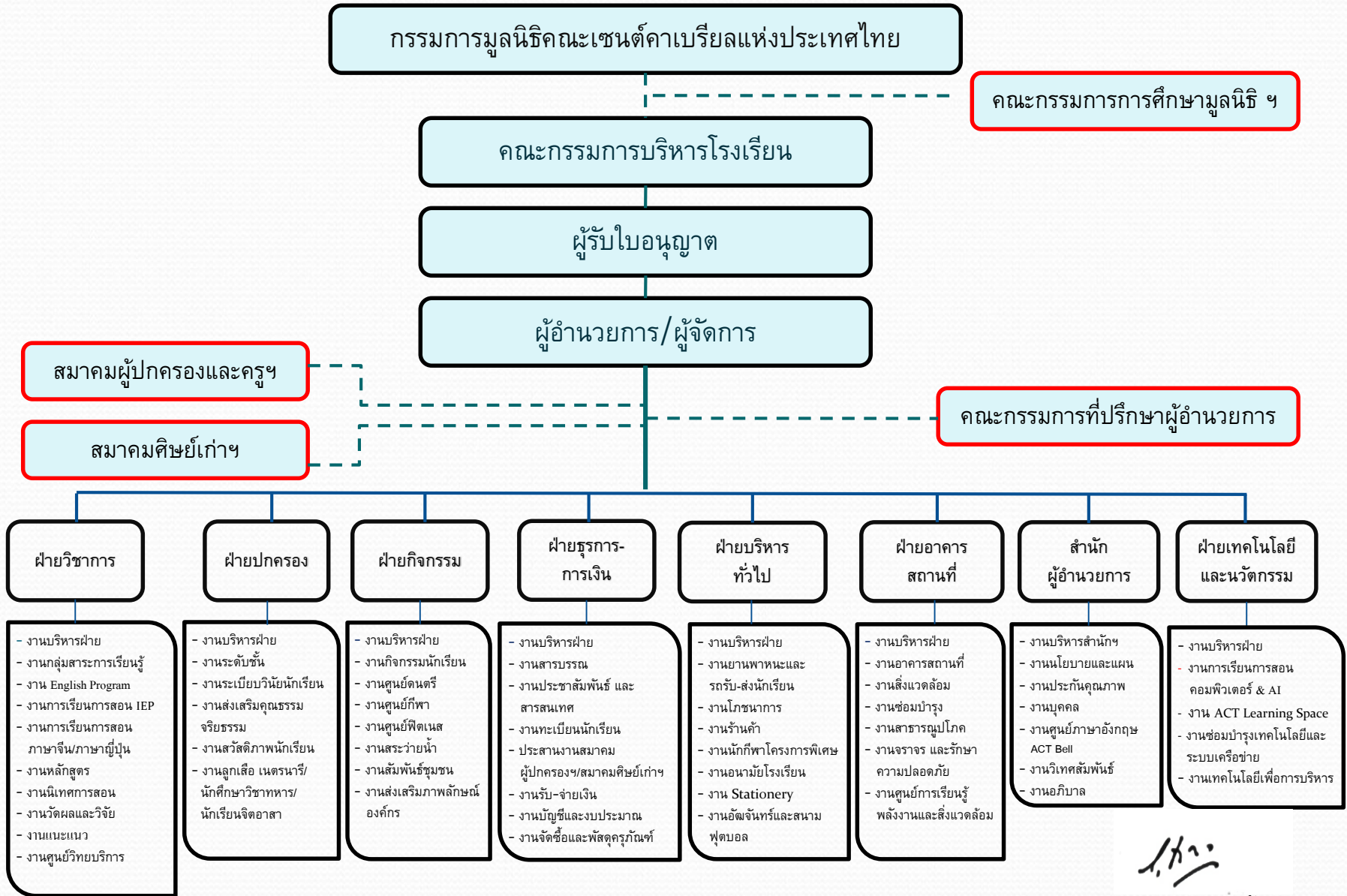


อาคารรัตนบรรณาการ(2539)
Rattanabannakarn Building(1996)

อาคาร 4 ชั้น เป็นศูนย์กลางการบริหาร ชั้นที่ 1 ห้องผู้อำนวยการ ห้องทำงานฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายบริการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องวัดและประเมินผล ห้องจัดซื้อ ห้องงานเทคนิค ชั้นที่ 2 เป็นห้องทำงานฝ่ายนักบริหารมัธยม ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ และห้องประชุม ชั้นที่ 3-4 เป็นศูนย์สหวิทยาการ ประกอบด้วย ห้องสมุดสรีนธร ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดภาพและเสียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุมโรงงา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2564



(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ
1 กรกฎาคม 2564